

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 43  
с углубленным изучением отдельных предметов

Подписан: Белова Елена Геннадьевна  
DN: ИНН=667205133337, СНИЛС=02176253326, E=school43emi@mail.ru, C=RU,  
S=Свердловская область, L=Екатеринбург, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА № 43 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ,  
G=Елена Геннадьевна, SN=Белова, CN=Белова Елена Геннадьевна  
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью  
Местоположение: MAOU СОШ № 43 с углубленным изучением отдельных  
предметов (620066, г. Екатеринбург, ул. Академическая, д. 21)  
Дата: 2021.04.01 12:30:24+05'00'  
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Утверждена приказом директора  
от 29.08.2020 г. № 34/5

**Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Франция, которую я люблю»**

Возраст обучающихся: 10-15 лет  
Срок реализации: 5 лет

Автор-составитель:  
Новичкова Евгения Олеговна,  
педагог дополнительного образования

Принята Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 28.09.2020 г.

г. Екатеринбург, 2020 г.

## Паспорт программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Франция, которую я люблю»
Составитель программы	Новичкова Евгения Олеговна, педагог дополнительного образования
Вид программы	Модифицированная
Направленность программы	Социально-педагогическая
Форма реализации программы	Групповая, очная
Срок реализации программы	5 лет
Возраст обучающихся	10-15 лет
Категория обучающихся	Обучающиеся 5-9 классы
Уровень освоения программы	Разноуровневый
Краткая аннотация программы дополнительного образования детей	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Франция, которую я люблю» направлена на расширение и углубление знаний и умений, которые приобретаются на уроках французского языка, расширение общеобразовательного кругозора обучающихся через ознакомление их с культурными ценностями страны изучаемого языка. Решая задачу повышения предметной компетенции, программа является одним из инструментов в реализации страноведческого и лингвострановедческого подходов в образовании

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа курса составлена на основе учебно-методического комплекта «Деловой французский» и пособие «Франция, которую я люблю».

Представляя собой органичную часть профильного обучения, курс направлен на расширение и углубление знаний и умений, которые приобретаются на уроках французского языка. Решая задачу повышения предметной компетенции, этот курс является одним из инструментов в реализации страноведческого и лингвострановедческого подходов в образовании. Работа с ним предполагает решение следующих образовательных задач:

- Приобретение знаний о стране изучаемого языка;
- Реализация междисциплинарных связей;
- Совершенствование коммуникативных лингвистических возможностей учащихся и развитие умений и навыков письменной речи за счет расширения объема лингвострановедческих и страноведческих знаний;
- Умение соотносить полученные знания о Франции с особенностями своей страны

Данный курс построен на таких современных методах обучения, как коммуникативный, культуроведческий, личностно-ориентированный, а также на принципе сопоставления с родной культурой. Работа с материалами курса учит применять информационные умения учащихся, обобщать и фиксировать необходимую информацию о стране изучаемого языка и сопоставлять эти сведения с данными о своей стране.

Использование самых разных видов деятельности при выполнении поставленных задач совершенствует умение перевода с иностранного языка на русский и наоборот; учит осуществлять профильно-ориентированную деятельность межпредметного характера (соотносить знания, полученные при изучении других школьных дисциплин: географии, истории литературы, русского языка). Пособие «Франция, которую я люблю», О.М. Козыренко направлено на реализацию этих конкретных задач, так как модернизация системы изучения иностранных языков в современной школе предусматривает «дальнейшее развитие лингвострановедческих и страноведческих знаний, умений и навыков, сформированных в основной школе».

Курс направлен на обучение учащихся основам делового общения в устной и письменной формах в типичных распространенных ситуациях. Курс содержит разностороннюю страноведческую информацию о выставках и ярмарках во Франции, о транспорте, традициях и предпочтениях в пище, об экономике французских регионов, денежной единице, достопримечательностях Франции, праздниках, системе образования и культуре Франции. Данный курс углубляет и дополняет изучаемые в школе темы, а изучаемые разнообразные методы и формы

обучения, такие как сюжетно-ролевая, деловая игра, практикум, игра-путешествие способствуют закреплению разговорных навыков.

## II. Содержание курса

Курс включает задания, побуждающие к иноязычному общению. Грамотная речь на иностранном языке предполагает не только и не столько использование отдельных ЛЕ, но и, главным образом, умение сочетать их между собой. Речь идет о валентности слова, т.е. о содержащейся в слове информации о необходимом его окружении. Кроме того, чтобы выразить свою мысль, необходимо уметь компенсировать недостаточность словарного запаса с помощью слов, сходных или противоположных по значению.

Курс включает

- языковой материал (фонетический, лексический, грамматический) и способы его употребления в различных сферах общения;
- тематика, проблемы и ситуации в различных сферах общения;
- речевые умения, характеризующие уровень практического владения иностранным языком;
- знания о национально-культурных особенностях и реалиях страны изучаемого языка;
- общеучебные и компенсаторные умения. При овладении различными видами речевой деятельности на французском языке, должны быть обеспечены условия регулярной практики в говорении:
  - отработка и развитие навыков произношения и интонации;
  - описание повседневных событий;
  - выражение личного мнения, чувств;
  - поиск и сообщение определенной информации;
  - ролевая игра;
  - стратегия диалога (начало, поддержание);
  - выбор языковых средств по условиям диалогического контекста;
  - выражение согласия или несогласия;

### **В письме:**

- написание фраз, предложений, коротких текстов;
- передача информации, неизвестной адресату;
- описание повседневных событий;
- выражение собственных мыслей и чувств;
- обоснование своего мнения;
- составление вопросов и ответов (в письменной форме);
- использование услышанного или прочитанного для создания собственных текстов;

### **В аудировании:**

- внимательное прослушивание материалов;
- выполнение четких указаний и инструкций;
- прослушивание «в целях выделения (нахождения) определенной информации.

#### **В чтении:**

- следование четким указаниям и инструкциям;
- просмотр текстов для нахождения определенной информации;
- чтение для удовлетворения собственных интересов и потребностей;

В целях развития общелингвистических умений и навыков учащиеся должны иметь возможность, изучая и применяя иностранный язык:

учить (и рассказывать) наизусть небольшие тексты (стихи, песни, загадки, скороговорки и т.д.);

- изучать правила соотношения звучащей и письменной речи;
- осознавать язык как систему;
- использовать лингвистические знания для раскрытия значения текстов и развития собственных иноязычных умений;
- приобретать навыки межъязыковой интерпретации.

Для развития социокультурного сознания обучающихся им должна быть предоставлена возможность:

- работать с аутентичными материалами из стран изучаемого языка;
- изучать и обсуждать сходства и различия между культурами России и стран изучаемого языка;
- изучать традиции и учиться применять правила речевого и социального этикета стран изучаемого языка.

#### **Требования к уровню сформированности умений в говорении**

По окончании учащиеся должны уметь:

- Понимать общий смысл аутентичных материалов в рамках изучаемых тем и уметь расспросить о непонятных и непонятых местах высказывания.
- Понимать несложные аутентичные материалы и кратко излагать их на французском языке.
- Дополнять незаконченные речевые произведения на основе прослушанного, увиденного или услышанного.
- «Проигрывать» речевую ситуацию с опорой на коммуникативно-речевую схему, с учетом необходимости выразить заданные коммуникативные функции, принимая во внимание статус речевых партнеров, степень неформальности общения.
- Проигрывать ситуацию общения на основе прогнозирования речевых вербальных и невербальных стандартов поведения в ней.

**Тематическое планирование  
1 год обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела и темы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Раздел 1. Знакомство с Францией</b>		<b>18</b>
1	Общие сведения о стране изучаемого языка.	2
2	Географическое положение Франции.	2
3	Климат Франции.	2
4	Леса и животные Франции.	2
5	Национальные парки. Заповедники.	1
6	Транспорт.	1
7	Французские школы.	2
8	Французское кино.	2
9	Французская литература.	2
<b>Раздел 2. Париж - столица Франции</b>		<b>16</b>
1	Общие сведения о Париже.	1
2	Общие сведения о достопримечательностях Парижа.	2
3	Музеи Парижа. Лувр. Центр Помпиду.	2
4	Театры Парижа. Опера.	2
5	Мосты Парижа. Пон-Неф. Речной трамвай.	2
6	Остров Ситэ. Собор Парижской Богоматери.	2
7	Монмартр.	1
8	Пантеон.	1
9	Латинский квартал.	2
10	Башня Дефанс.	1
<b>Раздел 3. Резерв учебного времени.</b>		<b>1</b>

## 2 год обучение

№ п/п	Название раздела и темы	Количество часов
<b>Раздел 1. Образование во Франции</b>		<b>4</b>
1	Система образования во Франции. Начальная школа.	1
2	Средняя и старшая школа. Коллеж имени Жанны д'Арк.	1
3	Расписание уроков. Школьные предметы.	1
4	Школа во Франции и в России.	1
<b>Раздел 2. Французская кухня</b>		<b>4</b>
1	Школьная столовая. Меню на день. Групповой мини-проект.	1
2	Французская кухня. Рецепты французских блюд.	1
3	Завтрак, обед и ужин в России и во Франции.	1
4	Гастрономический тур по России. Групповой мини-проект.	1
<b>Раздел 3. Люди вокруг нас</b>		<b>3</b>
1	Французские знаменитости. Заполнение анкет.	1
2	Мой герой. Инд. проекты.	1
3	Фотоколлаж "Мой лучший друг".	1
<b>Раздел 4. Телевидение</b>		<b>3</b>
1	Французское телевидение. Популярные каналы.	1
2	Просмотр телепередачи (с обсуждением).	1
3	Лучшие передачи национального телевидения. Групповой мини-проект.	1

<b>Раздел 5. Путешествия</b>		<b>3</b>
1	Регионы Франции. Нормандия.	1
2	День Нормандии.	1
3	Путешествие по России. Инд. проекты.	1
<b>Раздел 6. Французская литература</b>		<b>4</b>
1	Французские писатели.	1
2	Комиксы. История создания.	1
3	День рождения сказочника.	1
4	Моя любимая сказка. Групповой мини-проект.	1
<b>Раздел 7. Французский язык в мире</b>		<b>3</b>
1	Франция. Общие сведения.	1
2	Франкофония. Работа с картой.	1
3	Швейцария.	1
<b>Раздел 8. Групповой проект</b>		<b>4</b>
1	Поездка в Париж. Программа посещения. Групповой проект.	4
<b>Раздел 9. Резерв учебного времени</b>		<b>1</b>

### 3 год обучения

№ п/п	Название раздела и темы	Количество часов
<b>Раздел 1. Путешествия</b>		<b>9</b>
1	Путешествия. Летние каникулы.	1
2	Виды транспорта.	1
3	Любимые виды отдыха.	2
4	Каникулы мечты.	2
5	14 июля - национальный праздник. День взятия Бастилии.	1
6	Поездка, которая мне запомнилась.	2



	Инд. проекты.	
<b>Раздел 2. Французская литература</b>		<b>4</b>
1	Французская литература. Общие сведения.	1
2	Популярные детские писатели. Рене Госинни "Маленький Никола".	2
3	Толковые словари. Лё Пти Робер, Ларусс.	1
<b>Раздел 3. Подростки и мода</b>		<b>5</b>
1	Подростки и мода. Популярные марки.	1
2	Моделирование и дизайн. Конкурс рисунка.	2
3	Школьная форма: за и против. Дискуссия.	2
<b>Раздел 4. Праздники</b>		<b>6</b>
1	Праздники во Франции и в России.	2
2	Праздничный календарь.	1
3	Новый год и Рождество. Французские традиции.	1
4	Новогодняя открытка. Инд. проекты.	2
<b>Раздел 5. Музыка</b>		<b>6</b>
1	Французская музыка. Популярные направления.	1
2	Праздник музыки.	1
3	Французские музыканты.	2
4	Мои предпочтения в музыке. Инд. проекты.	2
<b>Раздел 6. Резерв учебного времени</b>		<b>1</b>

#### 4 год обучения

№ п/п	Название раздела и темы	Количество часов
<b>Раздел 1. Спорт</b>		<b>5</b>
1	Спорт. Виды спорта.	1
2	Национальные виды спорта в России и Франции.	1
3	Олимпийские игры.	1
4	Тур де Франс.	1
5	Туризм. Пешие маршруты. Индивидуальный проект.	1
<b>Раздел 2. Отдых и досуг</b>		<b>6</b>
1	Отдых и досуг.	1
2	Популярные хобби в России и Франции.	1
3	Любимые виды отдыха.	1
4	Здоровый образ жизни. Полезные привычки.	1
5	Чтение. Любимые книги.	1
6	Групповой проект "Отдыхаем с пользой".	1
<b>Раздел 3. Экология</b>		<b>7</b>
1	Экология. Составление опросников и анкет.	1
2	Экологические проблемы современности.	1
3	Глобальное потепление. Озоновые дыры.	1
4	Переработка мусора.	1
5	Национальные заповедники России и Франции.	1
6	Красная книга. Редкие виды животных и растений.	1

7	Природа родного края. Индивидуальный проект.	1
<b>Раздел 4. Европейский союз</b>		<b>16</b>
1	Европа. Европейский союз.	1
2	Роль Франции в Евросоюзе. Европейский парламент.	1
3	Страны Евросоюза.	14
<b>Раздел 5. Резерв учебного времени</b>		<b>1</b>

### 5 год обучения

№ п/п	Название раздела и темы	Количество часов
<b>Раздел 1. Общие сведения о стране изучаемого языка</b>		<b>15</b>
1	Географическое положение Франции.	1
2	Климат Франции. Леса и животные. Защита окружающей среды.	1
3	Население. Транспорт.	1
4	Образование.	1
5	Территориальное деление Франции.	1
6	Провинции Франции.	1
7	Париж. Достопримечательности Парижа.	1
8	Города Франции. Замки Луары.	1
9	Промышленность и сельское хозяйство.	1
10	Работа и проблемы безработицы.	1
11	Праздники во Франции.	1
12	Культурная жизнь Франции: живопись.	1
13	Французское кино.	1
14	Французские музеи.	1
15	Французская песня.	1

<b>Раздел 2. Регионы Франции</b>		<b>13</b>
1	Общие сведения о регионах Франции. Индивидуальные и групповые проекты.	11
2	Бывшие французские колонии. Проблемы миграции.	1
3	Франция и Евросоюз.	1
<b>Раздел 3. Резерв учебного времени</b>		<b>1</b>

**Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации**

**Методическое обеспечение программы**

**Условия реализации программы**

Материально-техническое обеспечение: просторный светлый кабинет, оснащенный партами, стульями и интерактивной доской. Перечень оборудования, инструментов и материалов: компьютер (телевизор); диски с песенками и мультипликационными фильмами на французском языке; тематические картинки, таблицы, карточки, плакаты. Информационное обеспечение: разработки игр (грамматических, лексических, коммуникативных); тестовый материал;

**1.2. Формы организации учебного процесса**

Формы организации учебного процесса:

- беседа;
- диспут;
- защита проектов;
- игра;
- концерт;
- «мозговой штурм»;
- открытое занятие;
- Праздник;
- практическое занятие,
- презентация,
- спектакль.

### **1.3. Учебно-методические материалы**

**Печатные учебные издания:** 1. Може Г. Курс французского языка в 4 книгах. Книга 1, М.: Художественная литература и издательство МП «Брат», 1994 г. 2. Попова И.Н., Ж.А. Казакова Французский язык, М.: Высшая школа, 1998 г. 3. Франко-русский и русско-французский словарь 4. Франко-русский разговорник

**Электронные учебные издания:** 1. Береговская Э.М. Французский язык. Второй иностранный язык в 2 ч. – Москва: Просвещение, 2014 г. 2. Береговская Э.М. Французский язык. Книга для чтения. - Москва: Просвещение, 2014 г. 3. Береговская Э.М. Французский язык. Рабочая Тетрадь. - Москва: Просвещение, 2014 г. 4. Грэхэм Гейл. Французский язык. Полный курс. Учю самостоятельно. – Москва: Эксмо, 2015 г. 5. Exercices de grammaire en contexte, niveau debutant. – Paris: Hachette Livre, 2000. 6. Vocabulaire pour adolescents 250 exercices, niveau débutant. Philippe Santinan. – CLE International, 2015.

#### **Дидактические материалы:**

карточки для работы над алфавитом и звуками; плакаты;

видеозаписи, песни на французском языке;

методические разработки;

разноуровневые задания и упражнения.

**Раздаточный материал:** карточки, упражнения и тестовые задания.

**Алгоритм учебного занятия:** 1. подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря); 2.

организационный момент (приветствие детей, настраивание учащихся на

совместную работу, объявление темы занятия); 3. фонетическая зарядка; 4.

теоретическая часть; 5. физкультминутка; 6. практическая часть - закрепление

изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры); 7.

окончание занятий (рефлексия, подведение итогов занятия).

### **2. Аттестация учащихся**

#### **2.1 Формы промежуточной и итоговой аттестации учащихся**

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

1. начальный контроль (сентябрь): определение знаний через входное тестирование; 2. текущий контроль (в течение всего учебного года): проверка

рабочих тетрадей, написание самостоятельных работ, лексических диктантов, мини-сочинений по заданной теме; 3. промежуточный контроль (январь): промежуточное тестирование; 4. итоговый контроль (май): итоговое тестирование и отчётное мероприятие.

## **2.2. Формы отслеживания фиксации образовательных результатов**

В процессе освоения учебной программы применяются следующие формы отслеживания образовательных результатов:

- тестирование;
- собеседование;
- опрос (устный и письменный);
- упражнения;
- самостоятельная работа;
- контрольные задания;
- лексический диктант;
- зачёт;
- творческая работа;
- итоговое и промежуточное тестирование.

Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы

<http://www.it-n.ru/>

<http://www.prosv.ru/>

<http://pedsovet.su/>

<http://interaktiveboard.ru/>

<http://www.francomania.ru/>

<http://www.fle.fr/ressources/technique.html>

<http://centros6.pntic.mec.es/eoi.de.hellin/hotpot/chansons/index.htm>

<http://peinturefle.free.fr/guide.htm>

<http://www.educaserve.com/premiere.php3>

[www.bonjourdefrance.com](http://www.bonjourdefrance.com)

<http://www.laits.utexas.edu/fr/>

<http://www.leplaisirdapprendre.com/>

<http://www.adodoc.net/>

<http://lexiquefle.free.fr/>

<http://tourismefle.free.fr/>

<http://aix1.uottawa.ca/~weinberg/french.html>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575834

Владелец Белова Елена Геннадьевна

Действителен с 01.03.2021 по 01.03.2022