

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 43
с углубленным изучением отдельных предметов

Подписан: Белова Елена Геннадьевна
DN: ИНН=867205133337, СНИЛС=02176253326, E=school43emi@mail.ru, C=RU,
S=Свердловская область, L=Екатеринбург, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 43 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ, G=Елена
Геннадьевна, SN=Белова, CN=Белова Елена Геннадьевна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: МАОУ СОШ № 43 с углубленным изучением отдельных предметов
(620066, г. Екатеринбург, ул. Академическая, д. 21)
Дата: 2021.03.24 19:28:28+05'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Утверждена приказом директора
от 29.08.2020 г. № 34/5

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
по развитию речи
«Красивая речь»**

Возраст обучающихся: 6,5-10 лет

Срок реализации: 1 года

Автор-составитель:
Торсунова Валерия Олеговна, педагог
дополнительного образования

Принята Педагогическим советом
Протокол № 1 от 28.09.2020 г.

г. Екатеринбург, 2020г.

Паспорт программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Красивая речь»
Составитель программы	Торсунова Валерия Олеговна, педагог дополнительного образования
Вид программы	Модифицированная
Направленность программы	Социально-педагогическая
Форма реализации программы	Групповая, очная
Срок реализации программы	1 год
Возраст обучающихся	7-10 лет
Категория обучающихся	Обучающиеся 1-4 классы
Уровень освоения программы	Стартовый
Краткая аннотация программы дополнительного образования детей	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Красивая речь» направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, коррекцию недостатков физического и психического развития школьников. Система комплексных (групповых, подгрупповых) занятий по развитию языковой способности детей построена на основе тематического планирования с использованием динамической наглядности. В содержании лежит одновременная системная направленность на развитие всех аспектов речевой, языковой и мыслительной деятельности детей и всех психических процессов (внимание, восприятие, память, операции анализа и синтеза, классификации, обобщения, противопоставления и т.д.).</p>

Пояснительная записка

Важным условием для успешного обучения детей является предупреждение нарушений в развитии устной и письменной речи.

Данная программа составлена на основе программно-методических материалов О.А. Ишимовой, С.Н. Шаховской, А.А. Алмазовой «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо».

Программа соответствует принципам развивающего образования, сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, ориентирована на развитие различных сфер личности школьника. Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей школьного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей школьного возраста.

Она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, коррекцию недостатков физического и психического развития школьников.

Программа основана на принципе системно-деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, поэтапного формирования умственных действий. Используются коммуникативный, познавательный, преобразовательный, систематизирующий и контрольный методы. Система комплексных (групповых, подгрупповых, индивидуальных) занятий по развитию языковой способности детей построена на основе тематического планирования с использованием динамической наглядности, определенным образом структурированной. В содержании лежит одновременная системная направленность на развитие всех аспектов речевой, языковой и мыслительной деятельности детей и всех психических процессов (внимание, восприятие, память, операции анализа и синтеза, классификации, обобщения, противопоставления и т.д.). Все занятия составлены по алгоритму, предусматривающему разные виды деятельности детей.

Цели и задачи программы

Цель программы: предупреждение и исправление нарушений устной и письменной речи обучающихся 1-4 классов.

Задачи:

- создать предпосылки, необходимые для предупреждения или минимизации проявления трудностей первоначального обучения грамоте;
- сформировать обобщенные представления, необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма, осознанными и произвольными операциями и способами действия с речезыковыми единицами;
- создание для детей с нарушениями письма адекватных условий с учетом их возможностей и особенностей.

Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Формы контроля
I	<u>Первый этап.</u> Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Звуки и буквы.		Проверочные работы
1.1	«Осенний пейзаж». Звук О. Буква О.	1	
1.2	«Осенний пейзаж. Дети собирают грибы». Буква Е.	1	
1.3	«Осенний пейзаж. Животные и птицы готовятся к зиме». Звук А. Буква А.	1	
1.4	«Зимний пейзаж». Звук И. Буква И.	1	
1.5	«Зимний пейзаж. Дети кормят птиц». Звуки Н и Н'. Буква Н.	1	
1.6	«Зимний пейзаж. Дети лепят снеговика». Звуки Т и Т'. Буква Т.	1	
1.7	«Весенний пейзаж». Звуки С и С'. Буква С.	1	

1.8	«Весенний пейзаж. Звери и их детеныши». Звуки Р и Р'. Буква Р.	1	
1.9	«Весенний пейзаж. Дети вешают скворечник». Звуки В и В'. Буква В.	1	
1.10	«Летний пейзаж». Звуки Л и Л'. Буква Л.	1	
1.11	«Летний пейзаж. Луг. Стадо». Звуки К и К'. Буква К.	1	
1.12	«Летний пейзаж. Отдых людей». Звуки М и М'. Буква М.	1	
1.13	«Двор». Звуки Д и Д'. Буква Д.	1	
1.14	«Двор. Домашние птицы и животные». Звуки П и П'. Буква П.	1	
1.15	«Двор. Домашние животные». Звук У. Буква У.	1	
1.16	«Улица». Буква Я.	1	
1.17	«Улица. Люди». Звук Ы. Буква Ы.	1	
1.18	«Комната». Звуки Г и Г'. Буква Г.	1	
1.19	«Комната с мебелью». Звуки З и З'. Буква З.	1	
1.20	«Комната. Семья». Звуки Б и Б'. Буква Б	1	
1.21	«Сквер». Звук Ч. Буква Ч.	1	
1.22	«Сквер. Люди». Звук Й. Буква Й.	1	
1.23	«Цирк. Клоун». Звуки Х и Х'. Буква Х.	1	
1.24	«Африка. Дикае животные». Звук Ж. Буква Ж.	1	
1.25	«Цирк. Фокусник». Звук Ш. Буква Ш.	1	

1.26	Конфликт лексических тем «Зимний пейзаж. Дети собирают грибы». Буква Ю. Звук Ц. Буква Ц.	2	
1.27	Конфликт лексических тем «Осенний пейзаж. Дети лепят снеговика». Звук Э. Буква Э. Звук Щ. Буква Щ.	2	
1.28	Конфликт лексических тем «Летний пейзаж. Дети кормят зимующих птиц». Звуки Ф и Ф'. Буква Ф. Буква Ё.	2	
1.29	Конфликт лексических тем «Весенний пейзаж. Летний отдых людей». Буква Ь. Буква Ъ.	2	
II	<u>Второй этап.</u>		
2.1	Раздел 1. Текст, предложение, слово.	13	Проверочные работы
2.2	Раздел 2. Звуко-буквенный и слоговой состав слова		Проверочные работы
2.2.1	Звуки гласные. Буквы, сходные по написанию	16	
2.2.2	Звуки согласные твердые – мягкие парные (1-ый способ смягчения)	7	
2.2.3	Звуки согласные твердые – мягкие парные (2-ой способ смягчения)	5	
2.2.4	Звуки согласные твердые – мягкие непарные	12	
2.2.5	Звуки согласные звонкие – глухие парные, непарные. Буквы, сходные по написанию	15	
2.3	Раздел 3. Морфемный состав слова		Проверочные работы
2.3.1	Корень. Окончание. Основа.	6	
2.3.2	Суффикс. Словообразование.	12	

2.3.3	Приставка. Словообразование.	5	
2.3.4	Проверяемый безударный гласный в корне слова. Способы проверки.	8	
2.3.5	Проверяемый сомнительный согласный в корне слова. Способы проверки.	8	
2.3.6	Проверяемый произносимый согласный в корне слова. Способы проверки.	7	
2.4	Слово. Предложение. Текст.	11	Проверочные работы

Содержание программы

Первый этап – предупреждение трудностей формирования письма. Ориентировочная продолжительность первого этапа 1 год. Продолжительность работы может быть увеличена с учетом образовательных потребностей учащихся.

Направления работы:

- развитие устной речи как основы формирования письма (развитие, уточнение, активизация словарного запаса по лексическим темам; закрепление четкости и разборчивости произнесения текстов; развитие умения составлять предложения, восстанавливать правильный порядок слов в предложении, понимать и правильно использовать логико-грамматические конструкции; развитие фонематического восприятия; развитие слогового синтеза и анализа);
- формирование и закрепление основных действий, входящих в состав письма (развитие умения определять место звука в слове и выбор соответствующей буквы, закрепление графического образа буквы, тренировка в написании строчной и прописной буквы);
- развитие процессов, составляющих базу формирования письма (развитие речеслухового и зрительно-пространственного восприятия, зрительной, двигательной и образной памяти).

Виды устных заданий:

- задания для развития лексической системности (ответы на вопросы по теме, сравнительное описание предметов, подбор к общему понятию частных и наоборот, произнесение чистоговорок, скороговорок);
- задания для развития синтагматических и парадигматических связей, формирования умения понимать и использовать различные лексико-грамматические и логико-грамматические конструкции (составление предложений, восстановление правильного порядка слов в предложении, вставка пропущенного слова, образование новых слов);
- задания для формирования слогового и фонемного анализа и синтеза (соединение слогов и звуков в слова, деление слова на слоги или звуки, выделение гласного или согласного в начале, середине и конце слова, подбор слов на заданный звук, характеристика звука, определение места и окружения звука в слове);
- задания для развития связной речи, формирования умения составлять связное речевое высказывание по образцу, схеме. (анализ готового рассказа, составление рассказа по заданному началу, центральному событию, концу или плану).

Виды письменных заданий:

- дописывание недостающей части печатной буквы;
- определение места звука в слове и вписывание печатной буквы в схему;
- обводка и самостоятельное письмо сначала строчной, затем прописной буквы с одновременным называнием буквы (буква произносится как звук);
- нахождение и обводка из числа предъявленных букв двух букв, совпадающих с образцом;
- рисование картинок с использованием буквы.

Второй этап - коррекция нарушения письма. Ориентировочная продолжительность 1,5 – 2 года. Продолжительность работы может быть увеличена с учетом образовательных потребностей учащихся.

Направления работы:

- коррекция нарушений в развитии устной речи (фонетико-фонематических, лексико-грамматических компонентов);
- коррекция нарушений письма, обусловленного несформированностью фонематического, лексического компонента языковой способности (развитие фонематических процессов);
- коррекция нарушений письма, обусловленного несформированностью невербальных форм психических процессов (развитие зрительного восприятия, пространственной ориентации, зрительно-моторной координации, графических навыков);
- коррекция нарушений письма, обусловленного несформированностью морфологического компонента языковой способности (развитие способности определять морфемную структуру слова, выбирать морфемы в процессе словообразования и словоизменения);
- совершенствование лексико-грамматических средств языка (обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического оформления связной речи при построении связного высказывания в письменной форме).

Виды заданий:

- деление речи на предложения, определение границ предложения, составление схем предложения, наблюдение над смысловой и интонационной законченностью предложений, восстановление деформированных предложений, составление предложений из слов, распространение предложений, изменение слов в предложении, добавление слов в предложение;
- подбор слова по сходству (синонимия), контрасту (антонимия), по соподчиненности в пределах одного подмножества, по принципу расширения и сужения от родовых понятий к видовым;

- фонемный анализ и синтез слов, составление звуковых и буквенных схем;
- написание сочинений по репродуктивной теме (раскрытие какого-то явления, факта, связанного с опытом) и творческой (умение сравнивать, доказывать, делать выводы, найти выразительные средства и построить связный текст).

Планируемые результаты и способы их определения

Реализация разделов первого этапа работы обеспечивает облегчение и сокращение периода адаптации учащихся 1-х классов и обеспечивает готовность к овладению содержанием второго этапа. Планируемые результаты первого этапа: отсутствие или незначительное количество дисграфических ошибок на письме, нестойкий характер проявления ошибок при выполнении репродуктивных письменных заданий (письмо под диктовку, списывание).

Реализация разделов второго этапа работы обеспечивает устранение коммуникативных трудностей и трудностей формирования письма учащихся 2 – 4 классов. Планируемые результаты второго этапа: отсутствие дисграфических ошибок, незначительное количество орфографических ошибок при выполнении как репродуктивных письменных заданий, так и продуктивных творческих заданий.

Также программный материал способствует предупреждению или минимизации трудностей достижения личностных коммуникативных, познавательных результатов. Оценка динамики развития устной речи и сформированности письма осуществляется посредством проверочных работ, которые проводятся после изучения каждого раздела программы.

Организационно-педагогические условия

Занятия курса «Красивая речь» проводятся 1-2 раза в неделю, в групповой, подгрупповой и индивидуальной форме.

Учебно-методические средства обучения:

1. Учебные пособия для учащихся:

Ишимова О.А., Алмазова А.А. «Развитие речи. Письмо» Пособие для учащихся начальных классов. Москва «Просвещение» 2014.

Ишимова О.А. «Чтение. От слога к слову» Пособие для учащихся начальных классов. Москва «Просвещение» 2014.

Ишимова О.А., Сабельниковы С.И. «Чтение. Читаю и понимаю» Пособие для учащихся начальных классов. Москва «Просвещение» 2014.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. Комплект из 4 тетрадей. Москва, 2006.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Закрепление произношения звуков у детей. Комплект из 4 тетрадей. Москва, 2011.

Ткаченко Т.А. Обучение детей творческому рассказыванию. Москва, 2006.

2. Настольные развивающие игры:

грамматическая игра- домино «Спасти безударную»;

карточные игры «Словесный калейдоскоп», «Я знаю слово»;

карточные игры-лото «Слово не воробей, вылетит – не поймаешь», «Орфографический фоторобот», «Товарищ Ъ».

3. Наборы методических материалов для развития и коррекции восприятия: «Тактильное домино», «Предметный мир в картинках», «Свойства предметов», «Сказки», «Сенсорный ящик», «Знакомство с формой», «Знакомство с цветом».

4. Мультимедийные учебные пособия:

компьютерная игра для знакомства с буквами и звуками «Читаем с логопедом»;

компьютерные развивающие игры для детей с ОНР «Речевой экспресс»;

компьютерная игра на развитие фонематического слуха звуко-буквенного анализа «Звуковой калейдоскоп»;

компьютерная игра на развитие высших психических функций «Игры на память»;

компьютерные игры по лексическим темам «Море лексики», «Море лексики 2»;

компьютерная игра на автоматизацию звуков «Звуки в порядке»;

компьютерные игры для тренировки навыка чтения «Читаем легко», «Читаем по слогам».

Список литературы

1. Волкова Л.С. Логопедия. М., Просвещение, 1995
2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». М., 2001.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. М., 2008.
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных. М., 2005.
5. Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. М., Просвещение, 2014.
6. Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. М., Просвещение, 2014.
7. Козырева Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. Ярославль. Академия развития. 2006.
8. Коноваленко В.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательные упражнения. М., 2001.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575834

Владелец Белова Елена Геннадьевна

Действителен с 01.03.2021 по 01.03.2022