

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 43 с углубленным изучением отдельных предметов
(МАОУ СОШ № 43 с углубленным изучением отдельных предметов)
6200066, г. Екатеринбург, ул. Академическая, 21, телефон/факс 288-30-98, E-mail: school43emi@mail.ru

ОТЧЕТ

о деятельности региональной инновационной площадки
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 43 с углубленным изучением отдельных предметов
города Екатеринбурга

ЭКСПЕРТНО-ПРОЕКТНОЕ УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ИННОВАЦИОННОЙ
ШКОЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
В СООТВЕТСТВИИ С МАГИСТРАЛЬНЫМИ НАПРАВЛЕНИЯМИ
«ШКОЛЫ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

I Общая информация об организации

Наименование образовательной организации (по уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 43 с углубленным изучением отдельных предметов
Фактический адрес образовательной организации	620066, г. Екатеринбург, улица Академическая, дом 21
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Стерхов Владимир Сергеевич
Ф.И.О. научного руководителя инновационного проекта (программы) (при наличии)	-
Контактное лицо по вопросам представления заявки	Овчар Наталья Викторовна
Контактный телефон	+7 912 218 04 84
Телефон/факт образовательной организации	(8343) 288 30 98
Сайт образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	https://школа43.екатеринбург.рф/
Электронный адрес образовательной организации	school43emi@mail.ru

Руководитель образовательной организации _____ (Стерхов Владимир Сергеевич)



**II. Выполнение календарного плана реализации инновационного проекта (программы) в
2024-2025 учебном году**

№ п/п	Наименование мероприятия	Плановый срок исполнения	Фактический срок выполнения	Сведения об исполнении мероприятия	Причины несоблюдения планового срока и меры по исполнению мероприятия	Примечания
Этап 1. Организационно-подготовительный						
1.	Информирование участников образовательных отношений о присвоении школе статуса инновационной площадки	до 30.09.2024	10.09.2024	Создан раздел «Региональная инновационная площадка на официальном сайте образовательной организации	-	-
2.	Педагогический совет по теме инновационной площадки «Управление развитием инновационной школьной среды как условие повышения качества образования в соответствии с магистральными направлениями «Школы Минпросвещения России»	Август 2024	29.08.2024	Информация о проведении педсовета опубликована в разделе «РИП» на официальном сайте ОО	-	-
3.	Создание рабочей группы для определения корреляции показателей и критериев развития образовательной среды методики В.А. Ясвина с магистральными направлениями проекта «Школа Минпросвещения России» Ясвина	До 16.09.2024	16.09.2024	Приказ о создании рабочей группы от 09.09.2024 № 63/1-ОД	-	-

4.	Разработка рабочей группой методического инструментария для экспертизы инновационной среды	Сентябрь-октябрь 2024 года	31.10.2024	Созданы экспертные таблицы для диагностики образовательной среды в соответствии с магистральными направлениями и условиями проекта «Школа Минпросвещения России»; опубликованы в разделе «РИП» сайта ОО	-	-
5.	Разработка рабочей группой методического инструментария для проектирования инновационной среды	Ноябрь-декабрь 2024	30.12.2024	Подготовлен методические рекомендации по составлению плана работы школы в соответствии с критериями и показателями уровня развития образовательной среды	-	-
Этап 2. Этап внедрения						
6.	Комплексная экспертиза и проектирование инновационных процессов, способствующих повышению качества образования	Январь-май 2026	31.05.2025	Проведена экспертиза образовательной среды. Создана новая Программа развития школы; приказ об утверждении № 76/1 от 09.09.2025	-	Требуется проведение дополнительных опросов администрации в связи со значительным изменением состава управленческой команды (сентябрь – октябрь 2025 года)
Этап 3. Результативно-обобщающий						
7.	Описание результатов реализации проекта за год	Июнь-август	До 10.10.2025	Подготовлен отчет о деятельности РИП, выполнении Технического задания	-	Не завершена работа: 1) по наполнению личной страницы на портале ИРО Свердловской области; 2) по публикации статьи в научно-

						методическом издании «Уральский вестник образования»; 3) по представлению инновационного продукта РИП на РУМО; 4) по публикации материалов в СМИ.
--	--	--	--	--	--	---

III. Продукты инновационного проекта (программы)

№ п/п	Наименование продукта инновационного проекта (программы)	Сведение об использовании продукта инновационного проекта (программы)	Примечания
1.	Методические рекомендации по составлению годового плана работы школы на основе экспертизы школьной образовательной среды	МР использованы для составления годового плана работы школы и планов воспитательной работы классных руководителей	-
2.	Экспертно-проектные таблицы для проведения экспертизы образовательной среды при внедрении персонализированного образования	Опубликовано в сети «Интернет» для использования педагогическим сообществом	-
3.	Программа внеурочного курса «Театр в книге» в рамках магистрального направления «Творчество» и количественного показателя «Широта» экспертизы образовательной среды по методике В.А. Ясвина.	Апробируется в 2025-2026 учебном году педагогами ОО	-

IV. Аналитическая часть

1. Заявление на присвоение МАОУ СОШ № 43 статуса инновационной площадки подано образовательной организацией в мае 2024 года, таким образом, 2024-2025 учебный год для МАОУ СОШ № 43 с углубленным изучением отдельных предметов стал первым годом реализации инновационного проекта.

Тема региональной инновационной площадки «Экспертно-проектное управление развитием инновационной школьной среды как условие повышения качества образования в соответствии с магистральными направлениями «Школы Минпросвещения России».

Целью проекта является создание эффективной модели повышения качества образования с использованием механизмов и инструментов экспертно-проектного

управления от диагностики стартовых позиций образовательной организации и определения потенциала ее развития до измеримых количественных и качественных изменений, соответствующих требованиям проекта «Школы Минпросвещения России».

По окончании первого периода реализации проекта можно утверждать, что достигнутые результаты в полной мере соответствуют поставленным в заявке задачам:

- 1) установлена корреляция между показателями и критериями экспертизы школьной среды методики доктора психологических наук В.А. Яскина и критериями и показателями самодиагностики образовательной организации в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»;
- 2) проведена стартовая диагностика школы на основе отобранных механизмов;
- 3) определены показатели эффективности модели повышения качества образования на основе экспертно-проектного управления;
- 4) определены стратегические направления развития инновационной среды на основе полученных данных.

С методикой исследования школьной среды В.А. Ясвина школа знакома с 2020 года, использовала принципы экспертизы и проектирования среды при внедрении персонализированного образования. В рамках инновационной площадке мредставлялось необходимым определить, как методика В.А. Ясвина может быть использована для определение ключевых направлений решения задач проекта «Школа Минпросвещения России». Поскольку интегративным критерием качества школьной среды является ее способность обеспечить всем членам образовательного сообщества комплект возможностей для эффективного личностного саморазвития, проведенная экспертиза позволяет комплектно выявить запросы и потребности участников образовательных отношений и систематизировать их в рамках магистральных направлений и ключевых условий проекта Минпросвещения. На последующем этапе проектировать инновационную среду, способствующую повышению качества образования, опираясь на объективные данные, а не субъективные представления и предпочтения административной команды.

На первом этапе работы инновационной площадке составлены экспертно-проектные таблицы для диагностики школьной среды в соотнесенности показателей с магистральными направлениями проекта «Школа Минпросвещения России», проведены опросы участников образовательных отношений для осуществления проектирования развития инновационной среды.

2. Разработанные экспертно-проектные таблицы могут быть использованы в массовой практике руководителей (управленческих команд) образовательных организаций при создании Программы развития или других стратегических документов организации. Опора на данные экспертизы обеспечит реалистичность планируемых результатов развития школы, что в свою очередь станет условием для перехода образовательной организации на более высокий уровень соответствия требованиям магистральных направлений проекта «Школа Минпросвещения России». Погрешность в расхождении проектируемого и достигаемого результат будет тем меньше, чем точнее и последовательнее будет использован единый инструментарий оценки состояния среды, без замены или подмены анкетного комплекса для отдельных категорий респондентов в целях облегчения им работы с анкетами или упрощения их содержания. Необходимо исключить риск подмены реального желаемым на этапе перехода от экспертизы к проектированию развития среды.

3. Кроме проведенных конкретных опросов участников образовательных отношений и интерпретации полученных результатов позитивным достижением является общее повышение инновационности школьной среды, выразившееся в активизации методической деятельности педагогов, разработке новых программ курсов внеурочной деятельности для расширения содержания образования («Театр в книге», «Путешествуем с английским разговорником в руках», «Математика в искусстве» и других), участии в конкурсном движении («Метод-бой Встреча Мастеров», «Управленческое пятиборье» и других), желании педагогов внедрять позитивные практики коллег в своей профессиональной практике, что соответствует в первую очередь магистральному направлению «Знание» и ключевому условию «Школьная команда». Кроме того, проведенный анализ свидетельствует о повышении инициативности обучающихся и развитии школьного самоуправления, тем самым увеличивается результативность по направлениям «Воспитание» и «Творчество».

4. При осуществлении самооценки деятельности школы в рамках региональной площадки рабочая группа проекта ориентировалась на показатели, свидетельствующие о повышении степени инновационности среды: увеличение продуктивных инноваций (увеличение количества публикаций педагогов, разработанных авторских и компилятивных учебных программ и т.п.); наличие процессных инноваций (введение в практику новых методов, технологий, средств и форматов обучения); внедрение организационных инноваций (изменение форматов и подходов в организации образовательной деятельности и взаимодействии ее участников). Показатели установлены в процентном отношении к общему количеству учителей и обучающихся и сопоставлены с результатами образования). На данном этапе уровень развития инновационности школьной среды как условия повышения качества образования можно оценить как средний (60 баллов по 100-балльной шкале оценки).

5. Закреплении позиции школы на высоком уровне по результатам самодиагностики по показателям проекта «Школа Минпросвещения России». Увеличение доли инновационного компонента в структуре корпоративной культуры педагогического коллектива на 3-5%. Повышение показателей интенсивности образовательной среды на 1-2 единицы и достижение уровня не ниже 5,5 (по 13-балльной шкале оценки).