

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 43 с углубленным изучением отдельных предметов
города Екатеринбурга

СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ИИНОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ

2024-2027 гг.

Экспертно-проектная таблица развития организационной подсистемы школы

Аналитический параметр	Текущее (экспертное) состояние	Проектируемое промежуточное состояние (2023 г.)	Шаги «дорожной карты»	Проектируемое стратегическое состояние (2026 г.)
1. Образовательные подразделения				
1.1. Структурная организация	Вертикальная и горизонтальная (наряду с «вертикалью власти» значительно влияние Совета старшеклассников, Волонтерского отряда, Оперативного отряда, Кадровой школы и др. школьных объединений)	Преимущественно горизонтальная самоорганизация (усиление роли школьных объединений в управлении школой). <i>Построение матричной модели организационной системы школы на основе развития сети школьных объединений.</i>	1. Создание Совета кураторов проектов (направлений внеурочной деятельности). 2. Создание «уставов»/»кодексов» школьных объединений, в которых четко определены права и обязанности членов объединения (команды, творческой группы), система регулирования своей деятельности, роль объединения в управлении школой.	Переход от горизонтальной структуры управления подразделениями школы к командному. <i>Движение к модульной модели организационной системы школы.</i>
1.2. Автономность подразделений	Ограничена рамками требований и приоритетов концепции школы	Развитие системы взаимодействия руководителей различных подразделений для обеспечения согласованного достижения стратегических целей.	1. Проведение заседаний Совета кураторов проектов 1 раз в четверть. 2. Создание единого плана работы, объединяющего деятельность подразделений по модульному принципу для решения стратегических задач развития школы.	Высокий уровень организационной культуры членов подразделений и их руководителей как условие деятельности на основе принципа автономности.
2. Методические объединения				
2.1. Участие педагогов	Преимущественно коллегально-матричная модель. Методические объединения преобразованы в Кадровую школу «Точка роста», которая объединяет всех педагогов, но педагоги имеют право	<i>Совершенствование матричной модели.</i>	1. Увеличение числа параметров в положении о материальном стимулировании педагогов, ориентированных на поощрение активной методической и наставнической работы учителей. 2. Привлечение всех учителей школы к проведению обучающих занятий для коллег. 3. Расширение круга участников школьного конкурса профессионального мастерства «Мелодии таланта».	Активное участие методической службы школы в выработке стратегии развития школы. <i>Соответствие матрично-модульной модели.</i>

	выбора творческой лаборатории и посещения обучающихся мероприятий			
2.2. Статус	Высокий (деятельность педагогов <i>в основном</i> ориентирована на требования и рекомендации Кадровой школы).	Высокий (деятельность педагогов <i>в полной мере</i> ориентирована на требования и рекомендации Кадровой школы).	1. Повышение качества обучающих занятий кадровой школы. 2. Ориентация в полной мере на профессиональные запросы педагогов	Высокий (деятельность педагогов <i>осознанно</i> ориентирована на требования и рекомендации Кадровой школы для достижения стратегических целей развития школы).
2.3. Функции	Консультативная (<i>линейная модель</i>)	Выработка стратегии и поддержка педагогов (<i>коллегиальная модель</i>)	1. Изучение наставниками Кадровой школы инновационного опыта российских педагогов организации методической службы школы. 2. Освоение наставниками Кадровой школы в оперативном режиме новых педагогических технологий, совершенствование владения используемыми технологиями. 3. Тиражирование эффективных педагогических практик учителей школы в рамках ежегодного Фестиваля педагогических идей «Радуга идей!»	Консультирование деятельности различных образовательных команд. <i>Построение матричной модели</i>
3. Органы воспитания и психолого-педагогического сопровождения школьников				
3.1. Основная функция	Организация индивидуальной и групповой воспитательно-развивающей деятельности школьников. В рамках Кадровой школы организация специальной подготовки педагогов к эффективному воспитательно-развивающему взаимодействию с учащимися. <i>Сочетание черт коллегиальной и модульной моделей.</i>	Расширение индивидуализации и персонализации обучения; готовность каждого педагога к поддержке всех учащихся в их саморазвитии и социализации.	1. Проведение цикла обучающих занятий Кадровой школы для учителей по приемам, методам и способам эффективного воспитательно-развивающего взаимодействия с учащимися. 2. Овладение всеми педагогами школы технологии развивающих бесед. 3. Разработка и реализация комплексной программы развития эмоционально-интеллектуального интеллекта и социальной компетентности учащихся.	Поддержка каждого школьника в его саморазвитии и социализации благодаря специальной подготовки педагогов к эффективному воспитательно-развивающему взаимодействию с учащимися. <i>Построение модульной модели</i>
3.2. Исполнители функции	Классный руководитель, педагог-психолог, Совет профилактики, большая	Развитие коллегиальной и матричной моделей, усиление черт модульной модели	1. Овладение всеми педагогами школы технологии развивающих бесед и реализация	Все педагогические работники школы включены в психолого-пе-

	часть учителей-предметников <i>Сочетание черт коллегиальной и матричной моделей с элементами модульной модели</i>		проекта «Развивающие беседы как механизм формирования конструктивного диалога» 2. Включение в годовой план внеурочной деятельности по предмету каждого педагога модуля, ориентированного на поддержку каждого школьника в его саморазвитии и социализации.	дагогическое и социально-педагогическое сопровождение школьников. <i>Построение модульной модели</i>
4. Органы по совершенствованию образовательного процесса				
4.1. Основная функция	Решение проблем интеграции обучения и воспитания учащихся. <i>Матричная модель</i>	Закрепление черт матричной модели и актуализация саморазвития учащихся	1. Проведение цикла обучающих занятий Кадровой школы для учителей по приемам, методам и способам эффективного воспитательно-развивающего взаимодействия с учащимися. 2. Проведение цикла открытых уроков, представляющих эффективное решение вопросов интеграции обучения и воспитания. 3. Включение в план внеурочной деятельности мероприятий, основанных на интеграции обучения и воспитания.	Постоянная действующая система повышения квалификации педагогов по эффективному воспитательно-развивающему взаимодействию с учащимися; интеграция обучения и воспитания. <i>Построение модульной модели</i>
4.2. Инициаторы изменений	Директор и администрация, кураторы проектов; частично инициативные и квалифицированные педагоги. <i>Линейная модель с элементами коллегиальной и матричной.</i>	Развитие коллегиальной модели, усиление черт матричной модели.	1. Коллегиальное обсуждение на педагогическом совете стратегических планов развития школы. 2. Проведение ежегодно опросов педагогов (май) и учащихся (сентябрь) о желаемых изменениях, направленных на совершенствование образовательного процесса; выявление инициатив участников образовательных отношений. 3. Организация стратегического совета и совета по инновациям.	Инициаторами изменений выступает Совет по стратегическому развитию и инновациям; большая часть педагогов активно взаимодействует со стратегическим советом. <i>Построение матричной модели с элементами модульной.</i>
5. Учителя				
5.1. Автономность	<i>Ограничена</i> положениями концепции развития школы и других внутренних школьных документов Матричная модель	Развитие черт матричной модели.	1. Систематическое информирование учителей о стратегических целях развития школы (ежегодное обращение директора школы к участникам образовательных отношений с конкретизацией стратегических	Автономность учителей обусловлена положениями концепции развития школы, других внутренних школьных документов, <i>согласуется</i> с решением задач деятельности детско-взрослых образовательных коллективов.

			задач на предстоящий учебный год и определением роли детско-взрослых коллективов в их решении; сентябрь).	<i>Высокий уровень развития матричной модели, включение элементов модульной модели.</i>
5.2. Воспитательные функции	Сосредоточены в рамках преподавания своего учебного предмета на основе тесного взаимодействия с классным руководителем. <i>Коллегиальная модель</i>	Повышение интенсивности воспитательной деятельности учителей-предметников.	1. Проведение цикла открытых уроков, представляющих эффективное решение вопросов интеграции обучения и воспитания. 2. Ежегодно включение в план саморазвития педагога как его «точки роста» развитие компетенций для осуществления воспитательной функции в рамках учебного предмета и выходящей за эти рамки. 3. Информирование учителей-предметников о целях и задачах деятельности детско-взрослых образовательных коллективов на предстоящий учебный год (сентябрь).	Выход воспитательной деятельности учителей-предметников за рамки преподаваемого предмета; осуществление воспитательной функции всеми учителями-предметниками школы с учетом задач деятельности детско-взрослых образовательных коллективов. <i>Построение матричной модели, включающей элементы модульной.</i>
6. Регулирование школьной деятельности				
6.1. Внешнее регулирование	Во внешнем регулировании школьной деятельности большое количество конкретных обязательных правил и указаний <i>Сегментная модель</i>	Выстраивание взаимодействия с внешними инстанциями на принципах доверия презумпции добросовестности для сокращения контроля и снижения количества конкретных правил и указаний, обязательных к исполнению.	1. Обеспечение высокого качества образования, включающего качество образовательных <i>результатов</i> , материально-технических, информационных и кадровых условий осуществления образовательной деятельности, обеспечение <i>возможности</i> для учащихся эмоционально-интеллектуального развития, саморазвития и социализации. 2. Повышение имиджа школы за счет определения направлений стратегического развития школы, соответствующих потребностям участников образовательных отношений и социальному заказу. 3. Широкое информирование общественности о деятельности школы и ее результатах на сайте и в социальных сетях.	Минимизация конкретных указаний, обязательных к исполнению, внешнее регулирование школьной деятельности, основанное на предложении ведущих принципов и общих правил. <i>Построение матрично-модульной модели.</i>
6.2. Внутреннее регулирование	Многие правила исходят из собственной концепции школы и стратегии ее развития	Развитие черт матричной модели	1. Активная и эффективная деятельность Совет по стратегическому развитию и инновациями.	Правила устанавливаются школьным сообществом, исходя из приоритетов деятельности детско-

	<i>Матричная модель</i>		2. Коллегиальное обсуждение детско-взрослыми образовательными командами стратегических планов развития школы и корректировка внутренних правил, положений и принципов деятельности в соответствии с концепцией развития школы. 3. Ежегодное обращение директора школы к участникам образовательных отношений с конкретизацией стратегических задач на предстоящий учебный год и определением роли детско-взрослых коллективов в их решении; сентябрь	взрослых образовательных команд и положений концепции школы. <i>Построение модульной модели</i>
7. Профессиональное мастерство педагогов				
7.1. Профессионализм педагогов	Профессиональное мастерство педагогов целенаправленно развивается в рамках деятельности Кадровой школы «Точка роста» и направлено на дидактические, воспитательные компоненты образовательного процесса. <i>Матричная и модульная модели.</i>	Развитие черт матричной и модельной моделей.	1. Постоянное обновление содержания, форм и методов работы Кадровой школы. 2. Обязательное включение обучающихся занятий в план работы Кадровой школы по интеграции обучения и воспитания. 3. Создание в рамках Кадровой школы творческой лаборатории по интеграции обучения и воспитания. 4. Включение в план работы Кадровой школы занятий, направленных на развитие психологической грамотности педагогов и освоение ими технологий развития эмоционально-социального интеллекта, учащихся на уроках и во внеклассной деятельности. 5. Расширение круга участников школьного конкурса профессионального мастерства «Мелодии таланта». 6. Проведение ежегодного Фестиваля педагогических идей «Радуга идей!». 7. Активное стимулирование педагогов, осуществляющих свою деятельность на принципах непрерывного повышения профессионального мастерства «на рабочем месте» и через освоение образовательных программ внешних организаций системы повышения квалификации.	Диссеминация опыта деятельности Кадровой школы «Точка роста» в педагогическом сообществе. <i>Всестороннее развитие модульной модели.</i>

8. Иерархия управления				
8.1. Иерархия управления	Ориентирована организацию процессов обучения, воспитания и развития учащихся; обеспечивает реализацию концепции развития школы. <i>Матричная модель.</i>	Создание условий для перехода к модульной модели, ориентация на координирующие функции иерархии управления.	1. Проведение цикла совещаний управленческой команды, направленных на оптимизацию реализации концепции школы, стратегии её развития, повышение роли коллегиальных органов (Педсовет, Общее собрание работников, Совет родителей, Совет обучающихся в управлении школой).	Иерархия управления выполняет координирующие функции. <i>Построение модульной модели.</i>
9. Принятие тактических решений				
9.1. Характер принятия решений	Консенсус на основе «цепочки» необходимых согласований. <i>Коллегиальная модель.</i>	Консенсус на основе «цепочки» необходимых согласований при сокращении количества «звеньев цепочки».	1. Проведение периодических консультаций администрации школы со всеми школьными советами. 2. Проведение мероприятий по ознакомлению участников образовательных отношений с ценностями и приоритетами школы для создания благоприятных условий достижения консенсуса по вопросам организации учебно-воспитательного процесса и развития школы.	Принятия важных решений на основе консенсуса между всеми участниками образовательных отношений на основах принципов командной работы. <i>Построение модульной модели.</i>
9.2. Основные субъекты принятия оперативных решений	Классные руководители, учителя-предметники, Педагогический совет. <i>Коллегиально-матричная модель.</i>	Усиление черт матричной модели.	1. Организация цикла занятий на командообразование для педагогов и учащихся. 2. Проведение периодических совместных заседаний административного совета с представителями детско-взрослых команд по определению принципов принятия решений в соответствии с концепцией развития школы.	Основные субъекты принятия оперативных решений детско-взрослые образовательные команды в соответствии с концепцией развития школы. <i>Построение модульной модели.</i>
10. Управляющий орган и менеджмент				
10.1. Задачи управляющего органа	Контроль и реализация миссии школы, поддержка основных ценностей и приоритетов. <i>Коллегиальная и матричная модели.</i>	Контроль и разработка программ перспективного развития школы. Усиление черт матричной модели.	1. Проведение ежегодного педагогического совета школы по итогам системного мониторинга реализации стратегии развития школы. 2. Организация мероприятий внеурочной деятельности, пропагандирующих основные ценности и приоритеты школы.	Координирующие функции органов управления, стратегическое планирование развития школы. <i>Построение модульной модели.</i>
10.2. Главные функции менеджмента	Организация учебного и воспитательного процесса, личностное развитие	Эффективное руководство процессами, направленными на личностное развитие учащихся	1. Проведение цикла совещаний управленческой команды по анализу результатов системного мониторинга развития школы и	Полное соответствие менеджмента целям и задачам стратегического развития школы. <i>Модульная модель.</i>

	тие учащихся, стратегическое планирование развития школы <i>Модульная модель.</i>		проектированию необходимых управленческих изменений. 2. Подготовка информационных бюллетеней о результатах реализации стратегических планов для публикации (на сайте, в сетях).	
10.3.Позиция руководителя	Лидер управленческой команды <i>Модульная модель.</i>	Увеличение членов управленческой команды.	1. Осуществление постоянной обратной связи директора с педагогическим коллективом для корректировки управленческой программы с учетом мнения педагогов (опросы, анкетирования; электронная приемная, электронная почта, «почтовый ящик»); 2. Открытые письма и обращения директора к учителям по разнообразным вопросам школьной жизни (два раза в год).	<i>Развитие модульной модели.</i>
10.4.Задачи заместителей	Полная включенность заместителей директора по все вопросы школьной жизни в качестве члена управленческой команды. <i>Модульная модель.</i>	Развитие модульной модели.	1. Проведение цикла совместных совещаний управленческой команды и Совета кураторов для определения необходимых изменений, направленных оптимизацию учебно-воспитательного процесса и развития школы. 2. Комплектование управленческой команды в соответствии со штатным расписанием (замещение вакантных должностей заместителя директора). 3. Систематическое повышение квалификации заместителей директора во всем актуальным направлениям развития системы образования для эффективного сопровождения реализации стратегических планов школы.	<i>Развитие модульной модели.</i>
10.5. Позиция среднего менеджера	В качестве среднего менеджера в школе можно рассматривать руководителей проектов и творческих лабораторий Кадровой школы. Для них характерна собственная позиция, обеспе-	Развитие модульной модели.	1. Проведение периодических консультаций и совещаний администрации школы со всеми школьными советами. 2. Развитие взаимодействия кураторов проектов в рамках деятельности Совета кураторов; создание единого плана работы, объединяющего деятельность подразделений по модульному принципу для решения стратегических задач развития школы.	<i>Развитие модульной модели.</i>

	печивающая взаимодей- ствие между участни- ками образовательных отношений. <i>Модульная модель.</i>			
--	---	--	--	--

Экспертно-проектная таблица развития образовательной подсистемы школы

Аналитический параметр	Текущее (экспертное) состояние	Проектируемое промежуточное состояние (2023 г.)	Шаги «дорожной карты»	Проектируемое стратегическое состояние (2026 г.)
1. Содержание образовательных курсов				
1.1. Типы содержания	Наряду с когнитивным содержанием целенаправленно формируются познавательные эмоциональные, поведенческие, коммуникативные и экспрессивные умения и навыки. <i>Интегративная модель.</i>	Интегративная модель требует развития.	1. Проведение периодической психологической диагностики социально-эмоционального интеллекта обучающихся. 2. Включение в технологические карты уроков заданий на формирование и развитие познавательных эмоциональных, поведенческих, коммуникативных и экспрессивных умений и навыков. 3. Обязательное введение групповых игровых форм обучения на уроках по всем предметам учебного плана.	Закрепление черт интегративной модели. Перенесение акцента на обеспечение актуальности для учащихся содержания учебных занятий и внимание к внутригрупповым взаимодействиям школьников. <i>Совершенствование интегративной модели, переход к инновационной</i>
1.2. Межпредметные связи	Четкие границы между предметами, продуманные межпредметные связи между отдельными предметами, четкие связи и преемственность тем внутри предметов. <i>Модель «смешанных способностей».</i>	Развитие междпредметных связей между большинством предметов учебного плана.	1. Проведение фестиваля интегрированных уроков. 2. Применение технологии CLIL для организации интегрированных уроков. 3. Проведение цикла обучающих занятий кадровой школы по интеграции содержания смежных предметов. 4. Разработка сопряженных рабочих программ учителями разных учебных предметов. 5. Увеличение доли комплексных контрольных и диагностических работ при проведении промежуточной аттестации.	Объединение смежных тем в учебные блоки; расширение предметных границ за счет введения нетрадиционного содержания; проектные формы образования интегративного характера. <i>Построение интегративной модели</i>
1.3. Распределение учебного времени между предметами	Увеличение учебного времени на предметы углубленного изучения.	Увеличение учебного времени на предметы и курсы, связанные формированием и развитием познавательных эмоциональных,	1. Увеличение доли учебного времени урока на обучение групповому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности.	Выделение времени на обучение групповому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности, актуальной для самих школьников.

	<i>Сочетание постановочной модели и модели «смешанных способностей».</i>	поведенческих, коммуникативных и экспрессивных умений и навыков.	2. Выявление круга проблем, актуальных для самих школьников для организации группового взаимодействия и проектной работы (анкетирование, опросы, круглые столы, «открытый микрофон» и т.п. формы). 3. Обязательное введение групповых игровых форм обучения на уроках по всем предметам учебного плана.	<i>Сформированность в полной мере интегративной модели, переход к построению инновационной модели.</i>
1.4. Вариативность содержания	Возможность выбора учащимися уровня сложности изучения основных предметов с последующей возможностью изменения этого уровня). <i>Постановочная модель и модель «смешанных способностей».</i>	Расширение поля возможности для учащегося выбора учебных предметов в соответствии с его интересами.	1. Расширение круга элективных и факультативных курсов и предоставление каждому учащемуся право выбора курсов в соответствии с его интересами. 2. Согласованность тематики мероприятий внеурочной деятельности с нетрадиционным содержанием учебных предметов. 3. Предоставление учащимся возможности в соответствии с их интересами участвовать в экскурсионной, творческой, исследовательской, проектной, экспериментальной деятельности по темам и проблемам предметов учебного плана, организованной на основе сетевого взаимодействия с внешними организациями.	Влияние на содержание учебных предметов «учебных команд» (педагогов и учащихся) в соответствии с образовательными ценностями и приоритетами данной команды. <i>Построение инновационной модели.</i>
1.5. Критерии отбора содержания внутри предметов	Требования государственных образовательных стандартов дополнены пониманием необходимости успешной социализации личности. <i>Инновационная модель</i>	Развитие черт инновационное модели	1. Проведение традиционных публичных защит результатов проектной деятельности обучающихся 4-11 классов. 2. Развитие традиций фестиваля «Город мастеров» (1-7 классы) 3. Введение в образовательный процесс публичных презентаций учащимися своих интересов и увлечений, связанных с учебными дисциплинами.	<i>Развитие инновационной модели.</i>
2. Организация образовательного процесса				
2.1. Основные формы организации	Предметное классно-урочное преподавание. <i>Отборочно-поточная модель и постановочная модель</i>	Предметное классно-урочное преподавание с увеличением доли предметно-группового преподавания и тематических проектных форм.	1. Увеличение доли учебного времени урока на обучение групповому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности. 2. Введение в учебный план для всех параллелей элективных курсов по развитию	Размытые формы предметно-классного преподавания за счет значительного увеличения доли групповой работы и тематических проектных форм организации обучения.

			навыков проектной и исследовательской деятельности. 3. Обязательная ежегодная публичная защита своей исследовательской (проектной) работы каждым учащимся.	<i>Построение интегративной формы.</i>
2.2. Степень дидактической дифференциации	<i>Незначительная.</i> Учителя работают в основном со всем классом, применяя особые подходы к отдельным учащимся.	Усиление дифференцированного подхода при организации образовательного процесса.	1. Ведение Банка данных для организации индивидуального сопровождения и дифференцированного обучения каждого класса, своевременное обновление и уточнение данных. 2. Разработка учителями-предметниками индивидуальных дидактических карт, обучающихся на основе их физиологических и психологических особенностей.	<i>Значительная.</i> Дидактическая дифференциация как основной принцип образовательного процесса.
2.3. Степень дифференциации по интересам учащихся	<i>Значительная.</i> Учителя знают персональные интересы учащихся и используют эти интересы в ходе образовательного процесса.	Расширение дифференцированного подхода в соответствии с интересами школьников на большую часть учащихся.	1. Проведение ежегодных опросов обучающихся о сферах их интересов. 2. Ведение банка данных для организации индивидуального сопровождения и дифференцированного обучения каждого класса. 3. Установление обратной связи с учащимися и их родителями об удовлетворенности индивидуализацией и дифференциацией обучения. 4. Использование дистанционных форм обучения для поддержки индивидуальных образовательных траекторий и дифференциации образования.	<i>Значительная.</i> Дифференциация в соответствии с интересами школьников как основной принцип образовательного процесса
2.4.1. Возможности выбора	В каждом классе (группе) обеспечиваются возможности для разноуровневого обучения по различным предметам. <i>Модель «смешанных способностей».</i>	Развитие модели «смешанных способностей»	1. Изучение «предметных предпочтений» учащихся. 2. Определение уровня изучения каждой образовательной дисциплины для каждого учащегося. 3. Внедрение персонализированного образования с использованием цифровой платформы.	Организация образовательных траекторий в зависимости от возможностей, потребностей и интересов учащихся. <i>Построение интегративной модели, развитие черт инновационной модели.</i>

2.4.2. Степень фиксации	Оперативно адаптируются педагогами «под учащегося» в ходе образовательной деятельности на основе их учебных результатов. <i>Интегративная модель.</i>	Развитие интегративной модели.	1. Ведение индивидуальных карт обучающихся на основе формирующего оценивания. 2. Проведение раз в четверть аналитических консультаций со школьниками и их родителями. 3. Применение технологии развивающих бесед для определения и организации образовательных траекторий.	Образовательные траектории оперативно изменяются под влиянием самих школьников и их родителей. <i>Построение инновационной модели.</i>
2.4.3. Темп	Корректировка темпа «прохождения материала» в зависимости от темпа его усвоения; изучением нового после усвоения прежнего всем классом. Модель «смешанных способностей»	Создание персонального темпа обучения. Переход к интегративной модели.	1. Внедрение персонализированного образования с использованием цифровой платформы. 2. Разработка учителями-предметниками индивидуальных дидактических карт обучающихся на основе их физиологических и психологических особенностей.	Непрерывный процесс корректировки темпа в соответствии состоянием класса (группы, отдельных учащихся) <i>Построение инновационной модели</i>
2.4.4. Фиксация норм и требований к образовательному уровню	Требования к образовательному уровню учащихся носят индивидуальный характер. <i>Интегративная и инновационная модели</i>	Развитие интегративной и инновационной моделей	1. Периодический анализ динамики достижений каждого школьника по каждой учебной дисциплине. 2. Проведение раз в четверть аналитических консультаций со школьниками и их родителями. 3. Ведение индивидуальных карт обучающихся на основе формирующего оценивания.	Требования к образовательному уровню каждого школьника носят строго индивидуальный характер. <i>Развитие интегративной и инновационной моделей</i>
3. Групповая организация учащихся				
3.1. Преобладающая форма организации	Классы сформированы как из предварительно отобранных школьников, так и учащихся различных способностей. <i>Постановочная модель и модель «смешанных способностей».</i>	Развитие модели «смешанных способностей».	1. Психолого-педагогическая диагностика образовательного потенциала обучающихся и выявление их профессиональных предпочтений. 2. Формирование учебных групп на основе возможностей, способностей и потребностей отдельных учащихся. 3. Формирование профильных классов и групп.	Переход к базовым группам как основе для индивидуальной работы с отдельными учащимися. <i>Построение интегративной и инновационной моделей.</i>
3.2. Постоянство учебных групп	Стабильные классы при изучении большинства предметов, учебные	Движение к более свободному перемещению между группами.	1. Организация временных исследовательских и проектных групп школьников.	Возможность перехода из одних микрогрупп в другие для работы

	группы при изучении предметов углубленного изучения; возможность перемещения между группами по итогам аттестации. <i>Постановочная модель.</i>		2. Организация проектных разновозрастных групп для освоения программ и реализации проектов «по интересам». 3. Применение технологии менторинга. 4. Установление «Юрьева дня» для смены образовательной траектории, перехода между образовательными группами (классами).	на определенном уровне по отдельным темам. <i>Построение модели «смешанных способностей».</i>
3.3. Перегруппировка учащихся	Периодические перегруппировки внутри стабильной группы. <i>Модель «смешанных способностей» с элементами интегративной и инновационной моделей.</i>	Перегруппировка при изменении персональных интересов. Построение интегративной и инновационной моделей.	1. Развитие профориентационной работы в рамках проекта «Профи-дебют». 2. Включение в учебный план курсов профориентационной направленности: «В мире профессий», «Твоя профессиональная карьера», «Профессиональные пробы» 3. Проведение ежегодных профориентационных собеседований со школьниками и родителями. 4. Развитие экскурсионной работы профориентационной направленности, посещение предприятий города и области. 5. Организация профессиональных стажировок для учащихся предвыпускных и выпускных классов для профессионального самоопределения.	На основе новых образовательных потребностей учащихся. <i>Развитие интегративной и инновационной моделей.</i>
3.4. Подбор педагогов для работы с конкретными группами учащихся	Команда педагогов формируется «под» образовательную группу (класс), остается постоянной несколько лет. <i>Интегративная и инновационная модель.</i>	Развитие интегративной и инновационной моделей.	1. Распределение учебной нагрузки педагогов с учетом их профессиональной компетентности и анализа их соответствия запросам школьников и родителей. 2. При организации повышения квалификации учителей развитие тех профессиональных компетенций, которые отвечают потребностям обучающихся. 3. Мониторинг удовлетворенности учащихся кадровым обеспечением образовательной деятельности.	<i>Развитие интегративной и инновационной моделей.</i>
4. Воспитательная работа и психолого-педагогическое сопровождение учащихся				

4.1. Функции	Помощь учащимся в выборе образовательного уровня и организация эффективного группового взаимодействия. <i>Модель «смешанных способностей».</i>	Развитие форм эффективного группового взаимодействия и обеспечение благополучия каждого школьника. Переход на интегративную модель.	1. Проведение цикла обучающих занятий Кадровой школы «точка роста» по организации эффективного взаимодействия с учащимися, поиску и применению приемов и форм воспитательной работы, отвечающих психологическим особенностям современных подростков. 2. Расширение использования технологии развивающих бесед. 3. Воспитание в совместной деятельности.	Помощь школьникам в решении разнообразных проблем и их предупреждение; внимание к вопросам социализации учащихся. <i>Развитие интегративной модели и переход к инновационной модели.</i>
4.2. Время	Для воспитательной работы отводится специальное время. <i>Модель «смешанных способностей».</i>	Увеличение времени на воспитательную работу.	1. Составление интегрированной циклограммы воспитательной и учебной работы на год; установление четко фиксированных дат проведения традиционных воспитательных мероприятий. 2. Активное использование для проведения воспитательной работы каникулярного времени; развитие форм и направлений работы каникулярных смен в рамках «Академии на Академической».	Органичное включение воспитательной работы, консультаций учащихся в образовательный процесс в целом. <i>Построение интегративной и инновационной моделей.</i>
4.3. Связь между воспитательной и учебной деятельностью	Достаточная. Интеграция учебной и воспитательной деятельности является приоритетом образовательной политики школы. <i>Интегративная модель</i>	Значительная. Последовательная интеграция учебной и воспитательной деятельности.	1. Интеграция воспитательной и учебной деятельности в процессе реализации плана работы по интегрированной циклограмме учебных и воспитательных мероприятий. 2. Создание совета по личностному развитию учащихся, включающего классных руководителей, учителей-предметников, психологов и социальных педагогов. 3. Реализация проектов программы развития «Школа – территория культуры».	Полная интеграция воспитания и обучения в единой образовательной деятельности на каждом занятии. <i>Построение инновационной модели</i>
4.4. Субъекты воспитательной деятельности	Все педагоги школы, представители родительской общественности, старшеклассники. <i>Инновационная модель</i>	Развитие инновационной модели	1. Активное включение родителей в организацию воспитательной работы. 2. Реализация проекта «Мы вместе!», объединяющего всех участников образовательных отношений и развитие идей проекта. 3. Оказание консультативной помощи при планировании мероприятий внеурочной деятельности Совету старшеклассников	Расширение участия родителей в планировании, организации и проведении воспитательной работы в школе. <i>Развитие инновационной модели</i>

			«9¾», волонтерскому отряду, оперативному отряду «Правопорядок». 4. Реализация родительских проектов «Клуб читающих мам», «Уроки финансовой грамотности от родителей» и других. 5. Ежегодное проведение совместных мероприятий с выступлениями команд учителей, учащихся, родителей.	
5. Тесты и проверки, промежуточные аттестации				
5.1. Цели	Проверка когнитивных достижений и прогноз дальнейшей успешности обучения	Проверка достижений, индивидуальная диагностика (личностная и когнитивная)	1. Организация психологической службой мониторинга личностного развития каждого учащегося. 2. Разработка индивидуальных карт личностного развития учащегося.	Психолого-педагогический анализ личностного развития каждого учащегося. <i>Построение интегративной и инновационной моделей</i>
5.2. Функции	Проверка усвоения материала для установления необходимости его повторения или дополнительного изучения. <i>Интегративная модель</i>	Проверка усвоения материала для установления необходимости его повторения или дополнительного изучения, а также организации обратной связи с учащимися. Переход к инновационной модели.	1. Заполнение индивидуальной карты личностного развития учащегося и ее анализ совместно с учащимся. 2. Проведение опросов (использование иных форм установления обратной связи) для получения сведений о результатах самооценки достижений учащегося в учебе и личностном развитии. 3. Проведение ежегодных индивидуальных консультаций с каждым учащимся и его родителями по итогам мониторинга личностного развития.	Проверка когнитивных достижений и организации <i>постоянной</i> обратной связи с учащимися <i>Построение инновационной модели.</i>
5.3. Результаты проверок	Аттестация учащихся по пройденным темам, в том числе на различных уровнях сложности, частично анализ достижения учащимся промежуточных личностно развивающих целей. <i>Отборочно-поточная и постановочная модели с элементами моделей</i>	Учет при проведении проверок и тестирований реализации целей личностного развития учащихся. Развитие черт <i>моделей «смешанных способностей»</i>, <i>интегративной и инновационной</i>.	1. Заполнение индивидуальной карты личностного развития учащегося и ее анализ совместно с учащимся. 2. Ежегодный анализ адекватности спроектированных индивидуальных траекторий учащихся и их коррекция при необходимости. 3. Поощрение учащихся за достижение персональных образовательных личностно развивающих целей каждого учащегося для развития мотивации к саморазвитию и самосовершенствованию.	Ориентация проверок на установление уровня достижения персональных образовательных личностно развивающих целей каждого учащегося.

	«смешанных способностей», интегративной и инновационной			
5.4. Субъекты проверок	Учителя-предметники и в небольшой степени психологи и классные руководители. <i>Постановочная модель и модель «смешанных способностей»</i>	Усиление роли педагога-психолога в организации и проведении контроля (проверок, тестирований и т.п.)	1. Проведение ежегодных консилиумов классных руководителей, учителей-предметников и психологов по результатам мониторинга личностного развития учащихся. 2. Организация специальных мероприятий (использование специальных заданий и т.п.) учебной и внеурочной деятельности для развития навыков оценки и самооценки учащихся.	Превращение учащихся в активных субъектов проверок. <i>Построение интегративной и инновационной моделей.</i>
5.5. Стандартизация тестов и проверок	Базируется на требованиях госстандартов. Школьники <i>включаются</i> вместе с педагогами в оценку динамики своих достижений. <i>Сочетание черт модели «смешанных способностей» и интегративной модели.</i>	Развитие интегративной модели	1. Организация написания учащимися ежегодных эссе «Я в начале и в конце учебного года: победы и неудачи, достижения и планы на будущее год» (предпоследняя пятница мая). 2. Реализация проекта «Радуга талантов» (ежемесячное представление в школьной галерее материалов о достижениях обучающихся в интеллектуальной, творческой, спортивной, социальной деятельности вне школы). 3. Реализация проекта программы развития школы «Оценивание как способ формирования самосознания».	Особое внимание при проведении аттестации наряду с оценкой когнитивных достижений и личностного роста к анализу социальной активности учащихся, их внеучебных и внешкольных достижений. <i>Построение инновационной модели.</i>
6. Оценка образовательного процесса				
6.1. Цели	Коррекция педагогами учебных программ и характера организации образовательной деятельности. <i>Интегративная и инновационная модель.</i>	Развитие <i>интегративной и инновационной моделей.</i>	1. Проведение цикла обучающих занятий по рассмотрению современных форм и технологий оценивания образовательных результатов. 2. Использование разнообразных систем оценивания образовательных результатов для осуществления обоснованной и объективно закономерной коррекции учебных программ и характера организации образовательной деятельности. 3. Повышение роли формирующего оценивания.	<i>Развитие интегративной и инновационной моделей.</i>

			4. Ежегодное проведение педагогического совета с анализом проблем и инноваций учителей-предметников.	
6.2. Субъекты оценки и установления критериев	Администрация и учителя-предметники, руководители творческих лабораторий. <i>Постановочная модель и модель «смешанных способностей»</i>	Активное привлечение к оценке эффективности образовательного процесса психологов, развитие навыков оценки и самооценки учащихся. Переход к интегративной и инновационным моделям	1. Систематическая коррекция рабочих программ в соответствии со степенью успешности каждого ученика. 2. Разработка шкалы оценивания эффективности образовательной деятельности педагогом-психологом. 3. Развитие идеи общественной оценки качества образования; разработка параметров и критериев оценки для проведения общественной экспертизы результатов образовательной деятельности (совместно с родителями обучающихся). 4. Определение оптимальных форм включения учащихся в процесс оценивания эффективности образовательной деятельности.	Развитие системы общественной оценки результатов образования. Введение повсеместно в практику общественной экспертизы эффективности образовательной деятельности и качества образования. <i>Построение интегративной и инновационной моделей.</i>

Экспертно-проектная таблица развития школьной среды на основе системы проектных критериев

Экспертно-проектный параметр	Проектные модули	Текущее (экспертное) состояние					Проектируемое промежуточное состояние (2025 г.)					Шаги «дорожной карты»	Проектируемое стратегическое состояние (2026 г.)
		Адм.	Пед.	Учс.	Род.	=	Адм.	Пед.	Учс.	Род.	=		
Широта	Экскурсии и путешествия	1,45	1,75	1,2	1,25	5,75	1,75	1,75	1,75	1,75	6,95	1. Создание комплексной программы экскурсионной работы и образовательного туризма, включающей модуль экскурсионной работы профориентационной направленности.	8,0
	Посещение учреждений культуры	1,25	1,25	1,25	1,25		1,25	1,25	1,25	1,25		2. Посещение учреждений культуры как неотъемлемая часть образовательного процесса.	
	Гости	1,25	1,25	1,25	1,25		1,25	1,25	1,25	1,25		3. Создание и реализация программы Дней открытых дверей для воспитанников дошкольных учреждений микрорайона.	

												4. Проведение Дней открытых дверей для родителей учащихся школы и будущих первоклассников (декабрь, май). 5. Организация периодических встреч с интересными людьми – «Лицом к лицу».	
	Выбор микросред	0,6	0,6	0,6	0,6		0,7	0,7	0,7	0,7		6. Создание программы академического и кадрового обмена.	
	Материальная база	1,25	1,25	0,3	0,3		1,25	1,25	1,25	1,25		7. Реализация проектов «Культура образовательного дизайна» и «Информационный зал в интеллектуальном пространстве школы» программы развития «Школа – территория культуры»	
Интенсивность	Уровень требований	1	0,5	0,5	0,5	4,5	1	1	1	1	6,5	1. Информирование учащихся и родителей, какие требования по предметам учебного плана выходят за рамки государственных стандартов. 2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для ряда учащихся с требованиями, выходящими за рамки госстандартов.	
	Образовательная нагрузка	1,5	1,5	1,5	1		1,5	1,5	1,5	1,5		3. Развитие системы дополнительных занятий; введение курсов внеурочной деятельности по всем обязательным предметам учебного плана. 4. Реализация проекта «Культура исследовательской деятельности как основа саморазвития» программы развития школы. 5. Введение практики дифференцированных домашних заданий (по объему и содержанию).	8,0

	Организация активного отдыха	1,5	1,5	2	1,5		2	2	2	2		6. Разработка комплексной программы активного отдыха учащихся (в воскресные дни и период каникул). 7. Расширение деятельности интеллектуально-творческих каникулярных смен «Академия на Академической». 8. Реализация проектов «Чтение – Вселенная культуры» и «Учусь смотреть интеллектуальное кино» программы развития школы.	
	Интерактивные формы и методы	1,5	1	0,5	0,5		1	1	1	1		9. Распространение интерактивных форм организации. деятельности на все учебные и внеурочные мероприятия. 10. Реализация проекта программы развития «Урок как образовательное событие». 11. Информирование родителей об использовании интерактивных форм и методов обучения и их содержании. 12. Проведение цикла обучающих занятий Кадровой школы для педагогов по интерактивным формам и методам образования.	
Осознаваемость	Уровень осведомлённости об учебном заведении	1,4	1,4	1,4	0,5	5,45	1,4	1,4	1,4	1,4	7,0	1. Обновление содержания школьных музейных уроков; разработка для учащихся интерактивного курса по истории школы.	8,0
	Символика	0,5	0,5	0,5	0,5		1	1	1	1		2. Развитие школьной символики (разработка гимна, значка, вымпела/флага)	
	Формирование осознаваемости	1,5	1,5	1,2	1,2		1,5	1,5	1,5	1,5		3. Разработка для учащихся интерактивного курса по истории школы. 4. Развитие экспозиции музея истории школы.	

	Связь с «выпускниками»	1,2	1,2	1,2	0,2		1,2	1,2	1,2	1,2		5. Включение в музейные уроки для учащихся рассказа о социальной значимости выпускников школы. 6. Создание электронной версии Летописи жизни выпускников школы. 7. Создание клуба выпускников.	
	Активность сотрудников	0,6	0,6	1,4	0,6		1	1	1,4	1		8. Развитие системы морального и материального поощрения активности сотрудников школы, проявление ими инициативы. 9. Включение всех сотрудников в реализацию программы развития «Школа – территория культуры» через систему постоянных и временных поручений, кураторство проектов.	
	Активность учащихся	0,3	0,3	0,3	0,3		0,6	0,6	0,6	0,6		10. Развитие системы поощрения активности учащихся, проявление ими инициативы. 11. Поддержка и сопровождение деятельности всех школьных детских объединений (совет старшеклассников, оперативный отряд, волонтерский отряд и других).	
	Активность родителей	0,6	0,3	0,3	0,3		0,3	0,3	0,3	0,3		12. Реализация проекта консолидации участников образовательных отношений «Мы вместе!». 13. Ежегодное проведение совместных мероприятий с выступлениями команд учителей, учащихся, родителей. 14. Развитие идей киноклуба для родителей «Мы в зеркале кино». 15. Расширение участия родителей в воспитательной работе через реализацию родительских проектов «Клуб читающих мам», «Уроки финансовой грамотности от родителей» и т.п.	

												16. Реальное вовлечение родителей в процессы стратегического планирования развития школы. 17. Привлечение родителей к участию в общественной экспертизе качества образования.	
Обобщенность	Команда единомышленников	1,4	1,7	0	1,4	6,4	1,7	1,7	1,7	1,7	7,5	1. Развитие командного принципа в управлении школой.	8,0
	Концепция школы	1,7	1,7	1,7	1,7		1,7	1,7	1,7	1,7		2. Привлечение всех участников образовательных отношений к разработке концепции развития школы.	
	Формы работы с педагогическим коллективом	1,6	1,6	1,6	1,6		1,6	1,6	1,6	1,6		3. Развитие идей и форм работы Кадровой школы «Точка роста» как системы непрерывного повышения квалификации на рабочем месте	
	Включённость обучающихся	0,8	0,4	0,4	0,8		0,8	0,8	0,8	0,8		4. Реальное включение Совета обучающихся в процесс стратегического планирования работы школы.	
	Включённость родителей	0,8	1,3	0,4	0,8		1,3	1,3	1,3	1,3		5. Включение Совета родителей в процессы стратегического развития планирования школы.	
	Научно-методическое сопровождение	0,3	0,3	0,3	0		0,3	0,3	0,3	0,3		6. Развитие контактов школы с представителями психолого-педагогической науки на основе сетевого взаимодействия. 7. Организация постоянно действующего семинара представителей психолого-педагогической науки для педагогов в рамках деятельности Кадровой школы.	
Эмоциональность	Взаимоотношения в педагогическом коллективе	2,5	2,5	2,5	2,5	7,8	2,5	2,5	2,5	2,5	8,2	1. Развитие принципов и черт «семейной культуры» педагогического коллектива.	8,5
	Взаимоотношения с обучающимися	1,7	2,5	1,7	1,7		1,7	2,5	2,5	1,7		2. Расширение представлений педагогов о нешкольной жизни обучающихся (карты занятости, карты личностного развития учащихся, проект «Радуга талантов» и т.п.)	

												3. Развитие форм неформального общения педагогов с учащимися («Цветочная вечеринка», «Английская чайная церемония», «Французский сыр» и т.п.).	
	Взаимоотношения с родителями	1,7	1,7	0,8	1,7		1,7	1,7	1,3	1,7		4. Развитие форм неформального общения педагогов с родителями («Чайный вечер с директором школы», «Субботний вечер с классным руководителем и т.п.)	
	Оформление пространственно-предметной среды	1,5	2,5	2,2	1,5		1,5	2,5	2,2	1,5		5. Размещение постоянно действующих стендов для свободного выражения эмоций «А я думаю, что...», «Последняя капля!», «Океан эмоций». 6. Развитие идей оформления двери классной комнаты к праздничным датам. 7. Организация постоянно действующей обновляющейся галереи художественных и фотографических работ учащихся, педагогов, родителей.	
Доминантность	Значимость для педагогов	2	3,3	2	3,3	6,6	2	3,3	2	3,3	7,0	1. Реализация проекта «Мы вместе!». 2. Активное включение всех педагогов в реализацию программы развития школы.	8,5
	Значимость для обучающихся	2,5	1,5	1,5	1		2,5	1,5	1,5	1,5		3. Реализация проекта «Мы вместе!». 4. Активное включение большинства учащихся в реализацию программы развития школы через участие в совместных мероприятиях.	
	Значимость для родителей	3,3	2,5	1	2,5		3,3	2,5	2,5	2,5		5. Реализация проекта «Мы вместе!». 6. Активное включение большинства родителей в реализацию программы развития школы через участия в совместных мероприятиях	

												7. Расширение информирования родителей по достижениям школы в разных сферах образовательной и социальной деятельности. 8. Развитие имиджа школы, в том числе через публикации в социальных сетях о деятельности школы.	
Когерентность(согласованность)	Преимущество с другими образовательными организациями	2	2	2	2	6,3	2	2	2	2	7,0	1. Предоставление качественного современного образования, обеспечивающего конкурентоспособность учащихся и выпускников школы в образовательном пространстве.	8,5
	Региональная интеграция	0,8	1,4	1,5	2,3		1,4	1,4	1,5	2,3		2. В рамках школьных курсов профориентационной направленности информирование учащихся о региональном рынке труда и социально-экономических запросах региона. 3. Развитие системы социального партнерства и сетевого взаимодействия школы.	
	Социальная интеграция	2,4	3,2	2,4	3,2		3,2	3,2	3,2	3,2		4. Разработка и внедрение курса для учащихся «Как стать успешной личностью?». 5. Развитие в школе системы стажировок и практик для реализации учащимися умений и навыков, соответствующих современным требованиям (информационным, коммуникативным, валеологическим, экологическим экономическим, социальным компетенциям).	
Социальная активность	Трансляция достижений	1	1,7	1,7	1,7	6,25	1,7	1,7	1,7	1,7	7,0	1. Ежегодное проведение методического семинара для учителей района (города) по распространению опыта работы в разных сферах школьной жизни. 2. Публикация школьного сборника методических материалов учителей.	8,5

												3. Ежегодное участие учителей школы в профессиональных конкурсах разных уровней 4. Разработка и внедрение образовательных курсов для жителей микрорайона. 5. Организация выступления школьной театральной студии «Провинциальный театрик» на разных площадках Екатеринбурга.	
	Работа со средствами информации	1,2	1,1	1,1	2,1		2,1	2,1	2,1	2,1		6. Регулярное освещение школьной жизни в социальных сетях. 7. Развитие работы школьной медиа-школы и публикация материалов участников школы в изданиях СМИ. 8. Разработка и публикация буклета по истории школы.	
	Социальные инициативы	2,3	2,3	2,3	1		2,3	2,3	2,3	2,3		9. Ежегодное проведения социально значимых акций, организованных волонтерским отрядом, советом старшеклассников, педагогами, родителями. 10. Поддержка социально значимых инициатив участников образовательных отношений.	
	Социальная значимость выпускников	1,1	1,1	1,1	1,1		1,1	1,1	1,1	1,1		11. Составление летописи жизни выпускников школы. 12. Публикация в «Электронной газете» школы рассказов о профессиональных и личностных достижениях выпускников школы.	
Мобильность	Мобильность целей и содержания образования	2	2	0	0	5,6	2	2	2	2	7,5	1. Ежегодное обновление учебных курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом интересов и потребностей учащихся, ориентации на развитие функцио-	8,5

												нальной грамотности учащихся, задач их личностного развития и саморазвития. 2. Развитие профильного образования как предпрофессиональной подготовки учащихся.	
	Мобильность методов	2,5	1,5	0,5	1,5		2,5	1,5	1,5	1,5		3. Целенаправленное обучение педагогов современным образовательным технологиям в рамках деятельности Кадровой школы. 4. Развитие всех направлений деятельности Кадровой школы «точка роста». 5. Информирование родителей и обучающихся о работе методической службы школы в целях аргументированной и объективной оценки мобильности всеми участниками образовательных отношений.	
	Мобильность кадрового обеспечения	2	2	0,5	0,5		2	2	2	2		6. Составление перспективного плана повышения квалификации с учетом потребностей в дополнительном образовании и переподготовке. 7. Развития сетевого взаимодействия с учреждениями высшей школы и научно-исследовательскими институтами для привлечения квалифицированных специалистов к преподаванию спецкурсов, элективных и факультативных курсов.	
	Мобильность форм и средств образования	2	2	1	2		2	2	1	2		8. После капитального ремонта освоение нового оборудование и его эффективная эксплуатация для реализации основных образовательных программ школы. 9. Постоянное внимание совета по развитию и инновациям к новинкам рынка образовательных	

												средств, анализ возможности и целесообразности приобретения.	
Структурированность	Ясность целей и ожиданий	1	1	0,5	0,5	7,7	1	1	1	1	8	1. Информирование учащихся и родителей о целях и задачах образовательной деятельности в целом и на конкретный учебный год, в том числе через Открытое письмо директора школы к участникам образовательных отношений (ежегодно, сентябрь) 2. Обучение учащихся сознательному планированию своей образовательной деятельности, выбору индивидуальных образовательных траекторий, в том числе с использованием технологии развивающих бесед.	. пор8,0
	Четкость определения требований	2,5	2,5	1,5	2,5		2,5	2,5	2,5	2,5		3. Изучение в интерактивной форме с учащимися Правил внутреннего распорядка для учащихся. 4. Пропаганда поведенческих норм членами оперативного отряда «Правопорядок». 5. Разработка ритуалов ознакомления новых членов школьного сообщества с нормами приемлемого поведения и традициями школьной жизни	
	Характер обратной связи	2,5	2,5	0,5	2,5		2,5	2,5	2,5	2,5		6. Проведение цикла обучающих занятий кадровой школы по вопросам эффективного педагогического взаимодействия с учащимися и родителями. 7. Размещение постоянно действующих стендов для свободного выражения эмоций «А я думаю, что...», «Последняя капля!», «Океан эмоций».	

												8. Проведение регулярных опросов и анкетирования участников образовательных отношений об удовлетворенности организацией обратной связи.	
	Поощрения и взыскания	2,5	2,5	1	2,5		2,5	2,5	1	2,5		9. Проведение обучающих занятий кадровой школы по вопросам поощрения и наказания обучающихся. 10. Развитие принципов концепции поощрений педагогов и учащихся. 11. Продолжение сотрудничества с общественным движением «Зяблицев-фонд» по премированию педагогов и учащихся за особые достижения в профессиональной, учебной, интеллектуальной, творческой и спортивной деятельности. 12. Развитие традиции публичных представлений достижений обучающихся и педагогов и награждения за особые результаты.	
Безопасность	Криминальная и террористическая безопасность	0,6	0,6	0,6	0,6	9,45	0,6	0,6	0,6	0,6	9,5	1. Обеспечение криминальной и террористической безопасности школы за счет оптимальной эксплуатации СКУД. 2. Развитие партнерских отношений с охранным предприятием, осуществляющим охрану школы.	9,5-10
	Транспортная безопасность	0,3	0,3	0,3	0,3		0,3	0,3	0,3	0,3		3. Составление со школьниками листов безопасного маршрута из дома в школу. 4. Использование для транспортной безопасности люминесцентных и светодиодных лент.	
	Взаимоотношения между учащимися	1	1	1	1		1	1	1	1		5. Введение учебного курса «Эффективная коммуникация». 6. Профилактика буллинга, в том числе за счет деятельности оперативного отряда «Правопорядок».	

											7. Периодическое проведение классных часов и иных мероприятий по пропаганде толерантных и товарищеских отношений, взаимовыручки и помощи. 8. Проведение лекция и бесед сотрудников правоохранительных органов, центра психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог». 9. Регулярное проведение Совета профилактики.	
	Взаимоотношения учащихся и педагогов	1	1	1	0,6		1	1	1	1	10. Проведение обучающих занятий Кадровой школы по эффективному взаимодействию с учащимися. 11. Развитие принципов «семейного» типа корпоративной культуры. 12. Расширение круга мероприятий, проводимых в неформальной обстановке.	
	Взаимоотношения между педагогами	0,6	0,6	0,6	0,6		0,6	0,6	0,6	0,6	13. Развитие принципов «семейного» типа корпоративной культуры. 14. Развитие идей корпоративного праздника «День добра и позитива». 15. Расширение круга традиционных корпоративных мероприятий.	
	Взаимоотношения с администрацией	0,6	0,6	0,6	0,6		0,6	0,6	0,6	0,6	16. Организация постоянной обратной связи администрации с педагогами для своевременного оказания поддержки и помощи при возникновении профессиональных затруднений и в трудных жизненных обстоятельствах.	
	Взаимоотношения с органами управления образованием и социальным окружением	0,6	0,6	0,6	0,6		0,6	0,6	0,6	0,6	17. Своевременно выполнение рекомендаций и предписаний надзорных органов и учредителя.	

												18. Использование социальных сетей для развития положительного имиджа школы и взаимодействия с широкой целевой аудиторией.	
Устойчивость	Стабильность педагогического состава	2,4	2,4	2,4	2,4	8,6	2,4	2,4	2,4	2,4	9,0	1. Создание условий и возможностей для реализации профессионального потенциала педагогов школы. 2. Анализ профессиональных запросов, потребностей и пожеланий педагогов при планировании и организации образовательной деятельности. 3. Развитие концепции поощрений и стимулирования педагогов.	9-10
	Пространственно-предметная стабильность	1,7	1,7	1,7	1,7		1,8	1,8	1,8	1,8		4. Реализация направления программы развития школы «Культура пространства». 5. Развитие традиций школы, корпоративных принципов культуры, консолидации участников образовательных отношений.	