

Как управлять внедрением инновации в образовании?



Белова Елена Геннадьевна,
директор МАОУ СОШ № 43 с углубленным изучением
отдельных предметов города Екатеринбурга

5 УРОВНЕЙ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

- Что?
- Как?
- С кем?
- Почему?!!!
- Чего (каких проблем мы не видим?)!!!



Пропустите первые шаги, они ведут
в тупик!
Оптимальный шаг – четвертый!

Целеполагание по А.И. Пригожину



Алгоритм внедрения инновации

ШАГ 1. *Концептуальный уровень*

Управлять инновацией – управлять развитием школьной среды –

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ



ШАГ 2. *Стратегия изменения: КТО? КАК? С КЕМ?*

Задача: соотнести ожидания, цели и задачи всех участников процесса изменения с ценностями организации и стратегией развития (модули Программы Развития «Культура познания», «Культура выбора») –

«ДОРОЖНАЯ КАРТА»



ШАГ 3. *Тактика изменения:*

выбор управленческих технологий, ревизия ресурсов, создания рабочей группы, определение функционала внутри команды

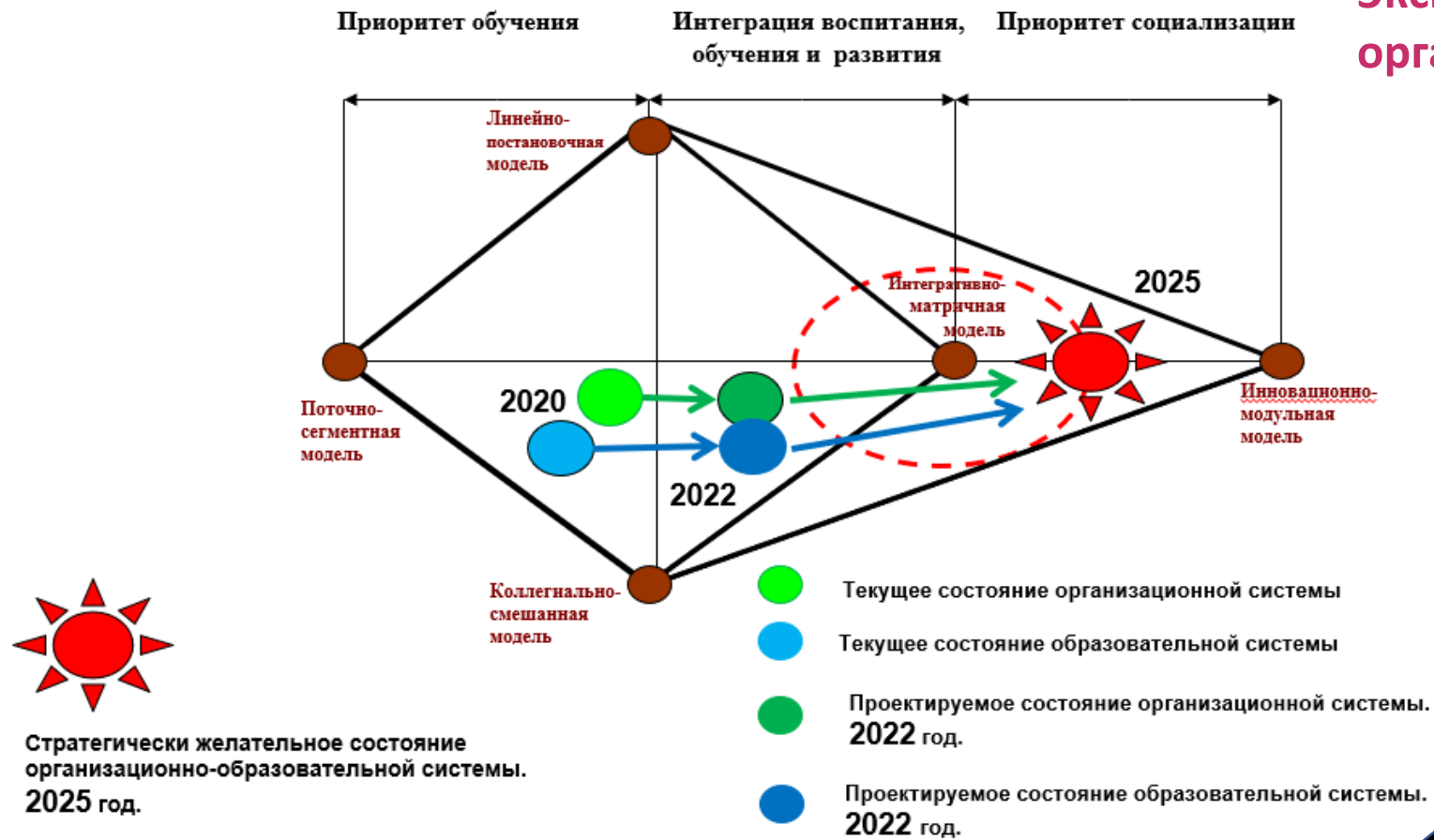
ЧЕК-ЛИСТ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИИ



РЕВИЗИЯ РЕСУРСОВ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ

КОМПЛЕКСНОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ШКОЛЬНОЙ СРЕДЫ ПО МЕТОДИКЕ В.А. ЯСВИНА

Экспертиза организационно-образовательной системы



РЕВИЗИЯ РЕСУРСОВ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ

КОМПЛЕКСНОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ШКОЛЬНОЙ СРЕДЫ ПО МЕТОДИКЕ В.А. ЯСВИНА



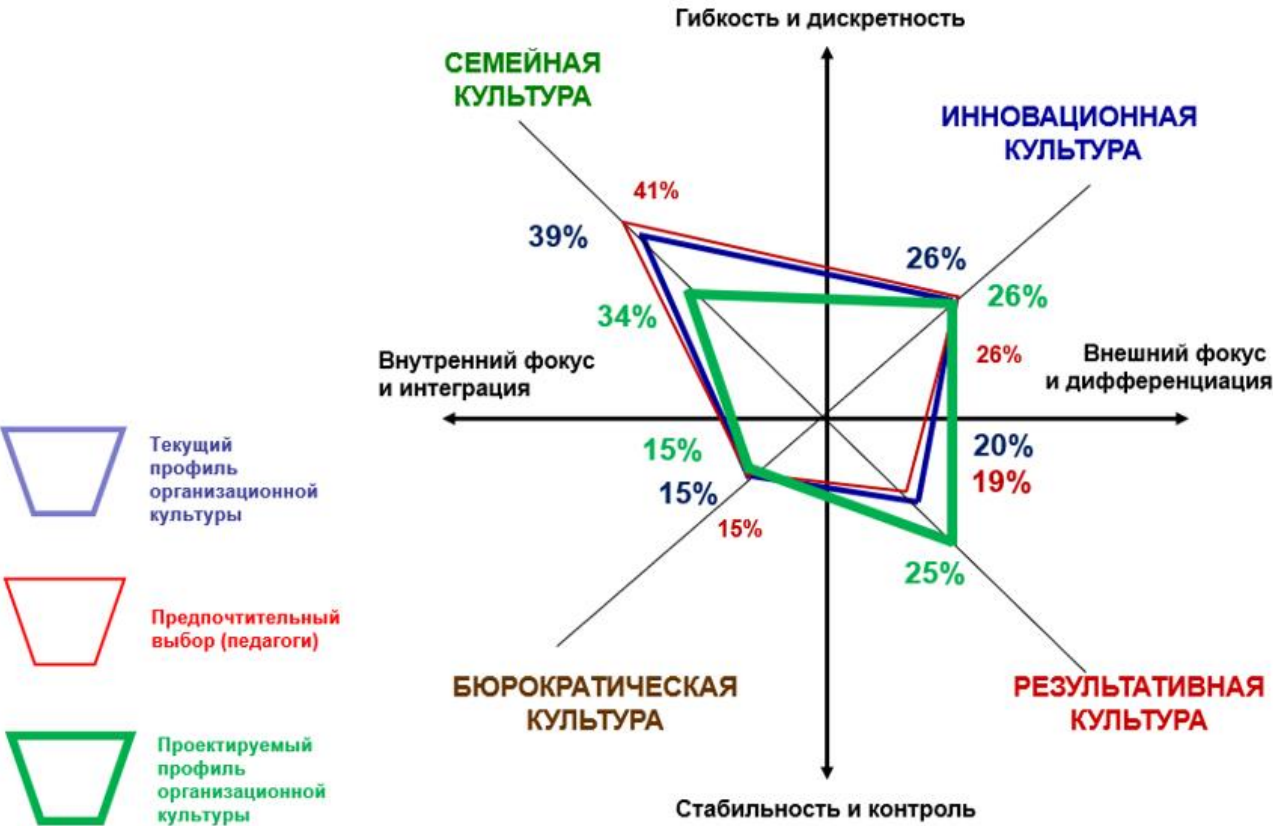
Методика векторного моделирования
среды развития личности



РЕВИЗИЯ РЕСУРСОВ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ

КОМПЛЕКСНОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ШКОЛЬНОЙ СРЕДЫ ПО МЕТОДИКЕ В.А. ЯСВИНА

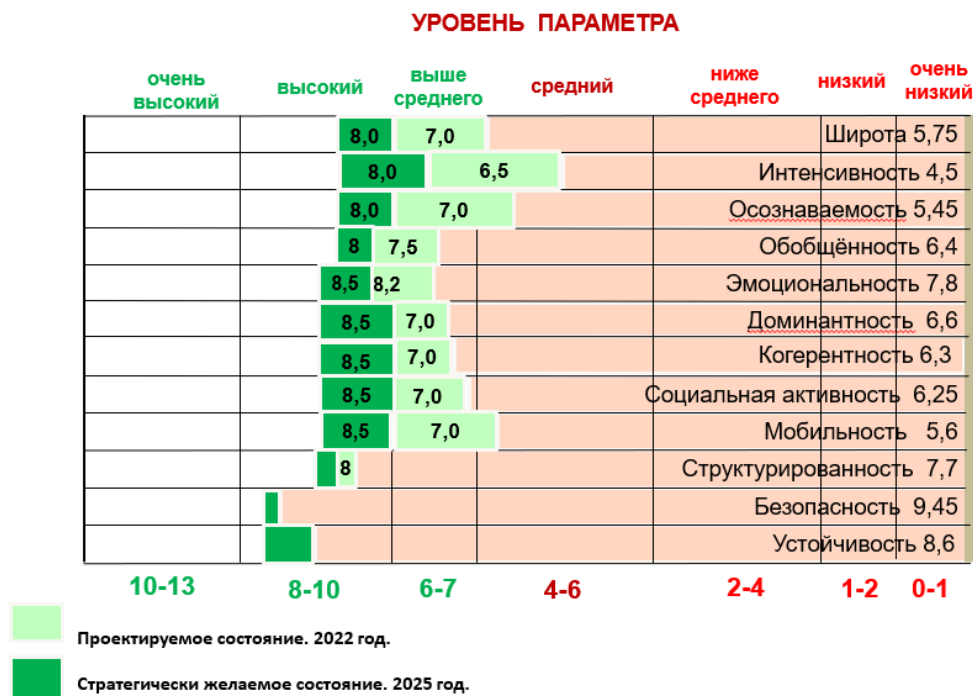
Диагностика организационной культуры педагогического коллектива



РЕВИЗИЯ РЕСУРСОВ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ

КОМПЛЕКСНОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ШКОЛЬНОЙ СРЕДЫ ПО МЕТОДИКЕ В.А. ЯСВИНА

Экспертиза школьной среды на основе комплекса количественных параметров



ИНСТРУМЕНТЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ



Департамент образования
Администрации города Екатеринбурга



Муниципальный центр
информационно-коммуникационной поддержки
"Екатеринбург. Дом Учителя"



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 43 с углубленным изучением отдельных предметов
города Екатеринбурга

СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ

2020-2025 гг.

Экспертно-проектная таблица развития организационной подсистемы школы

Аналитический параметр	Текущее (экспертное) состояние	Проектируемое промежуточное состояние (2022 г.)	Шаги «дорожной карты»	Проектируемое состояние
1. Образовательные подразделения				
1.1. Структурная организация	Вертикальная и горизонтальная (наряду с «вертикалью власти» значительно влияние Совета старшеклассников, Волонтерского отряда, Оперативного отряда, Кадровой школы и др. школьных объединений)	Преимущественно горизонтальная самоорганизация (усиление роли школьных объединений в управлении школой). Построение матричной модели организационной системы школы на основе развития сети школьных объединений.	1. Создание Совета кураторов проектов (направлений внеурочной деятельности). 2. Создание «уставов»/«кодексов» школьных объединений, в которых четко определены права и обязанности членов объединения (команды, творческой группы), система регулирования своей деятельности, роль объединения в управлении школой.	Переход от структуры управленческих подразделений к командному движению к модели организационной
1.2. Автономность подразделений	Ограничена рамками требований и приоритетов концепции школы	Развитие системы взаимодействия руководителей различных подразделений для обеспечения согласованного достижения стратегических целей.	1. Проведение заседаний Совета кураторов проектов 1 раз в четверть. 2. Создание единого плана работы, объединяющего деятельность подразделений по модульному принципу для решения стратегических задач развития школы.	Высокий уровень организационной культуры членов подразделений и их руководителей как условие деятельности на основе принципа автономности.
2. Методические объединения				
2.1. Участие педагогов	Преимущественно коллегиально-матричная модель. Методические объединения преобразованы в Кадровую школу «Точка	Совершенствование матричной модели.	1. Увеличение числа параметров в положении о материальном стимулировании педагогов, ориентированных на поощрение активной методической и наставнической работы учителей. 2. Привлечение всех учителей к работе с обучающимися занятиями	Активное участие методической службы школы в выработке стратегии развития школы. Соответствие матрично-модульной модели.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО РАЗВИТИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 43 с углубленным изучением отдельных предметов



Е.Г. Белова, директор школы
Н.В. Овчар, заместитель директора по УВР
Е.П. Ющенко, заместитель директора по ВР

Научный консультант профессор В.А. Ясвин.

2020



Моя краткосрочная цель

Имя: _____ Дата начала: _____ Дата окончания: _____

Моя SMART цель: (S-конкретная M-измерима A-достижима R-релевантная T-огр. По времени)

ПЛАНИРОВАНИЕ. Какие мои шаги (задания, которые я буду выполнять)

РЕСУРСЫ. Что мне поможет?

КРИТЕРИИ УСПЕХА. Как я узнаю, что я достиг свою цель?

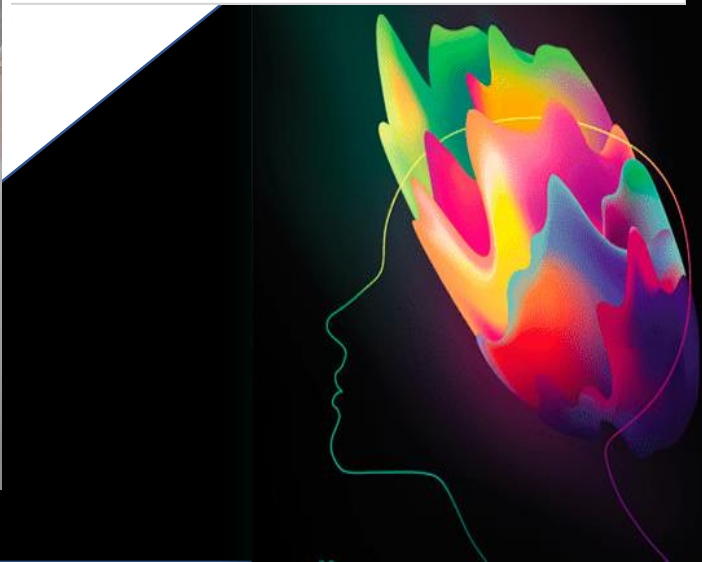
Ежедневная проверка : оценивая себя по 4-х бальной шкале каждый день

Усилия, которые я приложил Достижение цели

4- работал как никогда	4- цель достигнута
3- выполнял задания	3- хороший прогресс
2- практически выполнил задание	2- частичный прогресс
1- практически не приступал к заданию	1- незначительный прогресс
0- не приступал к заданию	0- прогресса нет

Усилия	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Достижение цели					

Усилия	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Достижение цели					



Формула эффективного управления



$$\mathcal{E} = \frac{P}{3} * EI$$

Усилия, деленные на затраты, умноженные на коэффициент эмоционального интеллекта





С уважением,
управленческая команда школы 43

