

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 43 с углубленным изучением отдельных предметов



Утвержден приказом директора
№ 33-ОД от 18.04.2025

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
в 2024 учебном году
(аналитическая часть)**

Рассмотрен Педагогическим советом (протокол № 5 от 18.04.2025)

Екатеринбург, 2025

Введение

Самообследование является компетенцией образовательной организации и представляет собой самооценку результатов деятельности МАОУ СОШ № 43 с углубленным изучением отдельных предметов (далее – Школа). Компетенция самообследования закреплена пунктом 13 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Порядок проведения самообследования в Школе регулируется приказами Министерства образования и науки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями), от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями), локальными нормативными актами (Положением о проведении самообследования и другими).

Самообследование проводится Школой ежегодно и является частью внутренней оценки качества образования организации.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Отчет о самообследовании рассматривается и принимается педагогическим советом Школы, утверждается приказом директора Школы.

В ходе самообследования определяется уровень соответствия деятельности Школы требованиям законодательства в сфере общего образования, определяются резервы, потенциальные возможности и тенденции развития образовательного пространства Школы; оценивается эффективность внутренней системы оценки качества образования и используемых методик, приемов и способов оценки объектов самообследования.

По итогам самообследования принимаются управленческие решения по коррекции негативных процессов, в случае их выявления, внесению при необходимости изменений в систему внутренней оценки, стратегическому планированию дальнейшей деятельности образовательной организации.

Основанием для проведения самообследования является приказ директора Школы от 18.02.2025 № 14-ОД «О проведении самообследования».

Настоящий отчет подготовлен рабочей группой в составе 8 человек. В отчете представлена статистическая информация и основные выводы, полученные на основе анализа деятельности Школы за 2024 год.

I. Общие сведения об образовательной организации

Параметры	Значения
Наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 43 с углубленным изучением отдельных предметов (далее – Школа)
Дата создания	1964 год
Индекс	620066
Город/район	г. Екатеринбург, Кировский район
Улица, № дома	ул. Академическая, 21
Телефон	8 (343) 288-30-98
E-mail	soch43@eduekb.ru дополнительно: school43emi@mail.ru
Web-сайт	официальный сайт http://школа43.екатеринбург.рф/ информационный портал https://sc43.ru
Социальные сети	ВКонтакте https://vk.com/sc43ekb
Управление ОО	
Учредитель образовательной организации	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
ФИО руководителя образовательной организации	Белова Елена Геннадьевна до 10.01.2025 Вр.и.о. директора – Овчар Наталья Викторовна
Квалификационная категория руководителя образовательной организации	Высшая
Рабочий телефон руководителя Электронная приемная Электронная почта	8 (343) 288-30-98 https://sc43.ru/?page_id=2342 director@sc43.ru
Нормативная и правовая основа деятельности ОО	
Лицензия	Выписка из реестра лицензий. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01277-66/00194887 Дата предоставления лицензии: 28 апреля 2016.
Свидетельство о государственной аккредитации	Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам». Регистрационный номер государственной аккредитации: № 9092.

	<p>Основной государственный регистрационный номер: 1026604948336.</p> <p>Срок действия государственной аккредитации: бессрочно.</p>
Устав, дата утверждения	<p>Устав. Утвержден Распоряжением начальника Управления образования Администрации города Екатеринбурга от 17.02.2016 № 204/46/36</p> <p>Изменения (дополнения) к Уставу. Утверждены распоряжением начальника Департамента образования Администрации города Екатеринбурга от 13.02.2017 № 709/46/36, от 26.12.2017 № 4361/46/36; от 01.04.2019 № 811/46/36; от 14.10.2020 № 2657/46/36</p>
Образовательная деятельность	<p>Общее образование</p> <p>Уровни образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Начальное общее образование; – Основное общее образование; – Среднее общее образование.
	<p>Дополнительное образование</p> <p>Подвиды:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дополнительное образование детей и взрослых.
Основные образовательные программы	– Основная образовательная программа начального общего образования.
	– Основная образовательная программа основного общего образования.
	– Основная образовательная программа среднего общего образования.
	– Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).
	– Дополнительные общеразвивающие программы.
Предметы, которые изучаются по углубленной программе.	Английский язык.
Предметы, которые изучаются на углубленном уровне в профильных классах	<p>Гуманитарный профиль: английский язык, русский язык, история, обществознание, право.</p> <p>Технологический профиль: математика, информатика; физика, биология.</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений,	Представлена курсами коммуникативной направленности, междисциплинарного обучения, факультативными и элективными курсами, обеспечивающими подготовку к углубленному изучению английского языка, математики, информатики, а также расширяющими содержание предметов смежных с предметами углубленного изучения.
Дополнительные образовательные программы	<p>Направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – физкультурно-спортивное; – культурологическое;

	<ul style="list-style-type: none"> – туристско-краеведческое; – естественнонаучное; – научно-техническое; – художественно-эстетическое.
Условия образовательной среды	
Режим работы школы	Пятидневная учебная неделя на уровне. Двусменные занятия. Обучающиеся 1, 5, 9, 11 классов занимаются в I смену.
Безопасность образовательной среды	Обеспечена вневедомственная охрана здания круглосуточно. Установлена система контроля и управления доступом (СКУД).
Капитальный ремонт здания	Проведен в 2019-2020 гг.
Проектная вместимость	600 мест
Общая площадь здания	4473,2 кв.м, из них: 2826,5 - школьная; 1646,7 – вспомогательная.

Общая характеристика организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 43 с углубленным изучением отдельных предметов создано на основании Постановления Главы Администрации города Екатеринбурга № 355 от 17.02.2016 путем изменения типа существующего Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 43 с углубленным изучением отдельных предметов.

Юридический адрес: 620066, г. Екатеринбург, ул. Академическая, 21.

Фактический адрес: 620066, г. Екатеринбург, ул. Академическая, 21.

Учредитель: Департамент образования Администрации города Екатеринбурга.

Основной вид деятельности: предоставление общедоступного бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам.

МАОУ СОШ № 43 с углубленным изучением отдельных предметов не имеет филиалов и отделений.

Общие сведения о контингенте обучающихся

На конец 2024 года в школе обучалось **1161** учеников, из них

- 497 обучающихся начальной школы;
- 580 обучающихся основной школы;
- 84 обучающихся старшей школы.

Контингент школы увеличился в 1,04 раз в сравнении с предшествующим годом (2023 год - 1119 человек).

Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья – 2 человек:

2 класс – 1 человек,

7 класс – 1 человек.

Дети-инвалиды – 4 человека:

средняя школа – 1 человек,

основная школа – 2 человека,

начальная школа – 3 человека.

Опекаемые дети – 6 человек:

начальная школа – 1 человек (4 класс – 1 человек);

основная школа – 5 человек (6 класс – 2 человека, 7 класс – 1 человек, 8 класс – 2 человека).

Из многодетных семей - 176 обучающихся.

Из семей с доходом ниже установленного в Свердловской области прожиточного минимума – 12 обучающихся, получающих льготное питание.

В социально-опасном положении – 2 (7 класс – 1 чел., 8 класс – 1 чел.).

Обучающиеся, имеющие иностранное гражданство – 0.

Всего классов (по состоянию на 31.12.2024) - 40.

II. Система управления образовательной организацией

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами, действующими на территории Свердловской области и муниципального образования «город Екатеринбург», уставом Школы на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Текущее руководство деятельностью Школы осуществляет директор. В управлении Школой в пределах своей компетенции принимает участие учредитель – Департамент образования Администрации города Екатеринбурга. Непосредственную организацию и координацию деятельности Школы осуществляет управление образования Кировского района Департамента образования Администрации города Екатеринбурга.

В 2024 году в штатном расписании Школы предусмотрено 8 ставок административно-управленческого персонала.

Структура управления:

Директор школы;

Заместители директора:

- по учебно-воспитательной работе;
- по воспитательной работе и правовому воспитанию;
- заместитель директора по инновационной деятельности;
- по административно-хозяйственной части;

Профсоюзный комитет;

Наблюдательный совет;

Общее собрание работников

Педагогический совет;

Совет родителей школы;

Совет обучающихся.

Деятельность органов коллегиального управления регламентируется Уставом Школы и соответствующими локальными нормативными актами. Компетенции, права и обязанности директора, коллегиальных органов управления закреплены в главе 5 «Управление школой» Устава МАОУ СОШ № 43 с углубленным изучением отдельных предметов.

Наименование структурной единицы управления	Основные функции
Директор	Представляет Школу во всех органах власти и управления; осуществляет руководство текущей деятельностью Школы, организует планирование ее деятельности; утверждает план финансово-хозяйственной деятельности, осуществляет прием на работу и расстановку кадров, заключает трудовые договоры; утверждает штатное расписание; обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических, противопожарных и других норм и правил по охране жизни и здоровья обучающихся и работников Школы.
Наблюдательный совет	Рассматривает предложения Учредителя или директора Школы о внесении изменений в Устав Школы, о реорганизации Школы или о ее ликвидации; по управлению муниципальным имуществом, об изъятии имущества, закрепленного за Школой на праве оперативного управления; проект плана финансово-хозяйственной деятельности Школы, предложения директора Школы о совершении сделок по распоряжению имуществом; вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Школы и утверждения аудиторской организации.
Общее собрание работников	Принимает локальные нормативные акты Школы, отнесенные к сфере трудовых отношений, функционирования и развития Школы; осуществляет меры по обеспечению выполнения

	коллективного договора и выдвижению работников для морального и материального поощрения администрацией Школы; осуществляет проверки состояния условий труда и его охраны и выдвигает предложения по улучшению условий труда, охраны труда, оздоровительных мероприятий.
Педагогический совет	Принимает участие в организации, совершенствовании, методическом обеспечении образовательной деятельности; принимает образовательные программы; разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, определяет формы, методы и способы реализации содержания образования; рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, аттестации педагогических работников; принимать участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между членами педагогического коллектива и обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся Школы по вопросам организации образовательной деятельности; принимает решение о допуске к государственной итоговой аттестации и выдаче документов об образовании.
Совет родителей	Выступает с предложениями о совершенствовании образовательной деятельности Школы; оказывает содействие Школе в обеспечении единства педагогических требований к обучающимся и помощь семьям в воспитании и обучении обучающихся; привлекает родительскую общественность к организации внеклассной и внешкольной, научно-исследовательской, инновационной, общественно значимой деятельности; оказывает содействие в развитии учебно-материальной базы Школы, в благоустройстве помещений и территории Школы; участвует в обсуждении локальных актов Школы, касающихся прав и обязанностей обучающихся.
Совет обучающихся	Выступает от имени обучающихся при решении вопросов учебной и внеучебной деятельности ученического коллектива Школы; вносит предложения администрации Школы и (или) Педагогическому совету, связанные с совершенствованием образовательной деятельности; принимает участие в организации внеклассной и внешкольной работы; представляет интересы обучающихся перед руководством Школы на различных советах и собраниях, в общественных и иных организациях; руководит органами самоуправления классов.

Кроме коллегиальных органов управления в школе функционируют Кадровая школа «Точка роста» (методическая служба) и Совет профилактики.

Кадровая школа «Точка роста» создана в 2014 году для осуществления учебно-методической работы и сопровождения процесса развития профессиональной компетентности педагогических работников.

Деятельности Совета профилактики направлена на предупреждение девиантного и асоциального поведения, безнадзорности и правонарушений среди учащихся; социальную адаптацию и реабилитацию учащихся группы «социального риска», формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни.

Некоммерческим партнером Школы является «Попечительский совет школы 43».

Локальные нормативные акты школы

В ходе проведения самообследования проанализированы нормативные акты Школы на соответствие текущему состоянию законодательства федерального, регионального и муниципального уровней. Установлено следующее:

- 1) все действующие локальные нормативные акты Школы регламентируют правоотношения в пределах компетенции образовательной организации, их структура и содержание соответствуют законодательству;
- 2) порядок принятия локальных нормативных актов соответствует уставу Школы: локальные нормативные акты утверждаются приказом директора Школы;
- 3) принятию локальных актов, затрагивающих интересы участников образовательных отношений, предшествует ознакомление в установленном порядке заинтересованных сторон с проектами локальных актов;
- 4) в Школе созданы условия для ознакомления всех работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с ее уставом: устав размещен на официальном сайте Школы, с уставом можно ознакомиться в канцелярии, библиотеке, у администрации Школы;
- 5) при приеме на обучение осуществляется ознакомление под подпись родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, совершеннолетних обучающихся со свидетельством о государственной регистрации, с уставом, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебной документацией, другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности в образовательной организации; дальнейшее ознакомление с локальными нормативными актами Школы участников образовательных

отношений осуществляется через официальный сайт, информационные стенды, средства коммуникации электронного классного журнала;

б) нормы локальных нормативных актов, ухудшающие положение обучающихся или работников Школы по сравнению с установленным законодательством об образовании, трудовым законодательством положением либо принятые с нарушением установленного порядка, не применяются;

7) локальные нормативные акты школы не противоречат другу.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная в Школе организуется в соответствии со следующими нормативными актами:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

– приказом Министерства Просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

– приказами Министерства Просвещения России, утверждающими федеральные государственные стандарты и федеральные образовательные программы¹;

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления

¹

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

детей и молодежи»);

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными Постановлением Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"» (с изменениями и дополнениями);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием учебных занятий.

В 2024 году Школа реализует следующие образовательные программы:

- основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с ФГОС начального общего образования, утвержденными приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (далее – ООП НОО);

- основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС основного общего образования, утвержденными приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (далее – ООП ООО);

- основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 (далее – ООП СОО);

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);

- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7);

- дополнительные общеразвивающие программы.

Учебные планы 1-4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Учебные планы 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Учебные планы 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Нормативный срок освоения адаптированных образовательных программа определяется рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссией и (или) индивидуальной программой реабилитации (абилитации) детей-инвалидов.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся	
	на 31.05.2024	на 31.12.2024
Основная образовательная программа начального общего образования	508	496
Основная образовательная программа основного общего образования	525	579
Основная образовательная программа среднего общего образования	79	84
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)	2	1
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)	0	1

Всего на конец 2024 года в Школе получают образование 1161 обучающийся.

Реализация обновленных ФГОС и ФОП

В 2024 году организация образовательной деятельности в Школе во всех классах начального общего и основного общего образования осуществлялась в соответствии с обновленными федеральными государственными образовательными стандартами 2021 года, на уровне среднего образования в соответствии с федеральным образовательным стандартом среднего общего образования 2012 года с изменениями и дополнениями на 27.12.2023.

Основные образовательные программы всех уровней образования приведены в соответствие с федеральными образовательными программами.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

В 2024 году Школа продолжила внедрение в образовательную деятельность Концепции информационной безопасности детей.

Мероприятия, направленные на повышение цифровой грамотности обучающихся, обучение детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде, формирование среди детей устойчивого спроса на получение высококачественной информационной продукции, использование контента в сети «Интернет», включены в урочную и внеурочную деятельность.

В рабочих программах учебных предметов на всех уровнях общего образования предусмотрены темы, направленные на повышение информационной безопасности и развитие цифровой грамотности. В план работы Школы включены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности, изучению рисков, связанных с использованием цифрового контента. В календарном плане воспитательной работы основного общего образования в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся. В планы внеурочной деятельности классных руководителей включены уроки информационной безопасности и цифровой грамотности, запланировано участие обучающихся во всероссийском образовательном проекте в сфере цифровых технологий «Урок цифры».

Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых образовательных ресурсов

В 2024 году в образовательной деятельности при реализации основных общеобразовательных программ использовались рекомендованные Министерством просвещения Российской Федерации электронные образовательные ресурсы (далее – ЭОР) и цифровых образовательных ресурсов (далее – ЦОР).

В рабочих программах по каждому общеобразовательному предмету учебного плана отражены ЭОР, используемые при реализации содержания предмета. Указанные в тематическом планировании рабочих программ ЭОР соответствуют федеральному перечню, электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального

общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738).

В ходе посещения уроков членами администрации школы осуществлялся контроль соблюдения требований санитарных правил по использованию электронных средств обучения.

С августа 2023 года в Школе действует «Положение об электронной информационно-образовательной среде», регламентирующее порядок использования возможностей информационно-образовательного пространства школы, включающего в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающего освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа» и изучению функциональных возможностей платформы. По состоянию на 31.12.2024 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа» 100% педагогов. К цифровой платформе подключены обучающиеся старших классов, продолжается работа по подключению к платформе родителей обучающихся.

Профили обучения

В 2024 году на уровне среднего общего образования обучалось 3 класса. С учетом запросов обучающихся, на основании анкетирования в том числе на основе индивидуальных учебных планов были открыты гуманитарный и технологический профили.

Перечень предметов, изучаемых на углубленном уровне представлен в таблице.

Профиль	Профильные предметы	Количество обучающихся в 2023-2024 учебном году	Количество обучающихся в 2024-2025 учебном году
Гуманитарный	Русский язык, Право, История.	17	0
Гуманитарный	Русский язык, Английский язык, История.	12	0
Гуманитарный	История Обществознание	21	53
Технологический	Математика, Информатика, Физика.	23	6

Технологический	Математика, Физика, Биология	9	0
Технологический	Математика Информатика	0	15
Технологический	Математика Физика	0	12
Технологический	Математика Биология	0	5

Организация обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья составляют 0,26% контингента обучающихся школы на 31.12.2024 года. Это 3 человека: 1 обучающийся 2 класса, 1 обучающийся 4 класса, 1 обучающийся 7 класса. Данные ученики относятся к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития.

Школа реализует для обучающихся 4 класса в соответствии с заявлением родителей адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.) (далее – АООП НОО), для обучающегося 7 класса – АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития. Адаптированные программы разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и федеральной адаптированной образовательной программой (далее – ФАОП НОО), ФАОП ООО.

Обучающийся 2 класса обучается по ООП НОО.

В соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии в Школе созданы условия для получения качественного образования обучающихся с ОВЗ. Индивидуальное сопровождение данных обучающихся осуществляют педагоги-психологи школы. Дети получают логопедическую помощь. Учителя-предметники проводят для детей дополнительные индивидуальные занятия. Для родителей (законных представителей) обучающихся проводятся консультации с целью выработки планов совместных действий педагогов и семьи для создания ситуации успеха в учебной деятельности и условий для личностного роста. Для успешного обучения и социализации обучающихся с ОВЗ применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы.

Внеурочная деятельность

В соответствии с ФГОС всех уровней общего образования основные образовательные программы каждого уровня реализуются через урочную и

внеурочную деятельность. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности по структуре отвечают требованиям ФГОС.

При организации внеурочной деятельности приоритет отдается активным и интерактивным формам работы, в которых ребенок занимает активную позицию (образовательные каникулярные смены, обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, опыты, эксперименты, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и т.п.) и формам, предполагающим двигательную активность детей (экскурсии, соревнования, походы, слеты, сборы, концерты, театрализации, подвижные игры, творческие акции, трудовые дела и т.п.). Формы внеурочной деятельности сочетают индивидуальную и групповую работу школьников. Объем внеурочной деятельности для обучающихся всех уровней общего образования составляет 10 часов.

На протяжении 2024 года в план внеурочной деятельности всех уровней общего образования включен курс «Разговоры о важном» в объеме 34 часа в неделю. Программа курса размещена на официальном сайте Школы. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности курса «Разговоры о важном» проводятся во всех классах еженедельно по понедельникам. Ответственными за организацию и проведения внеурочных занятий курса «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Для обучающихся 6-11 классов в рамках федерального проекта «Профминимум» реализуется внеурочный курс «Россия – мои горизонты». Объем внеурочного курса – 34 часа. Занятия проходят еженедельно по четвергам. Программа курса «Россия – мои горизонты» опубликована на официальном сайте Школы.

Третье инвариантное направление внеурочной деятельности для всех уровней общего образования – развитие функциональной грамотности. рабочая программа внеурочного курса «Функциональная грамотность: учимся для жизни» размещена на официальном сайте школы.

Выводы:

- 1) план внеурочной деятельности Школы обязательно включает курсы и направления работы;
- 2) планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

На уровне среднего общего образования в рамках внеурочной деятельности реализуется совместно с департаментом политологии и социологии Уральского федерального университета программа предпрофессионального обучения «Управленческий класс».

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась рабочей программе воспитания, в которой содержание и конкретные мероприятия адаптированы под возрастные особенности и уровень развития детей. Рабочая программа воспитания является составной частью основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования.

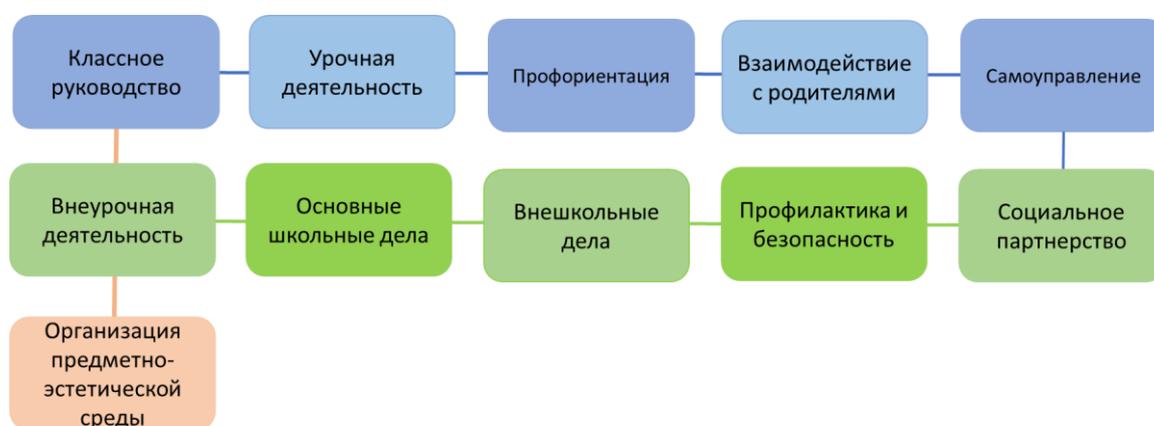
Рабочая программа воспитания Школы реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- *гражданское воспитание* - формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- *патриотическое воспитание* - формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- *духовно-нравственное воспитание* - формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- *эстетическое воспитание* - формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- *физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия* - формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- *профессионально-трудовое воспитание* - формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- *экологическое воспитание* - формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- *ценности научного познания* - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Модули взаимосвязаны и выстроены в соответствии с значимостью в воспитательной системе школы.



Ключевые дела – это главные традиционные основные школьные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Календарь ключевых дел

Январь	Елка желаний. Игра «Тайный Друг».
Февраль	Вечер встречи выпускников.
Март	Весенняя смена в «Академия на Академической»
Апрель	Оборонно-спортивная смена АНО «Военно-патриотический центр «ВОИН»
Май	Фестиваль военной песни. Книга Всенародной памяти. Праздник «Последнего звонка», «До свидания, начальная школа». Награждение обучающихся школы «Минута славы».
Июнь	Торжественное вручение документов об образовании.

Сентябрь	День знаний. Тожеественные мероприятия. Юбилейная линейка.
Октябрь	Юбилейные акции «60 пятюрок к юбилею школы», «Маскот к юбилею школы», «Юбилейная открытка», «Ударим велопробегом», «Семейный портфель, о традициях учиться в 43 школе», «Видеоэкскурсия по школе».
Ноябрь	Осенняя смена в «Академии на Академической». Юбилейный вечер школы в ЦК «Урал».
Декабрь	Новогодний бал Новогодние спектакли «Новогодние приключения Маши и Вити», «Холодное сердце».

Основным ключевым делом 2024 года был 60-летний юбилей школы.

Школа – это удивительный город, город детства! Здесь всё перемешалось: детство и зрелость, юность и романтика, наука и искусство, мечты и реальная жизнь. В этом доме радость и слёзы, встречи и расставания. Наша школа – это действительно родной дом, куда приятно возвращаться, где тебя любят, ждут и помнят. Оформление юбилейного вечера было посвящено городу детства.

В оформлении юбилейного вечера принимали участие родители всех классов, дети проявили себе в юбилейных акциях и проведении юбилейного вечера. Все участники отмечены юбилейными памятными подарками, благодарственными письма директора школы. Самые активные классы - 1Г, 3А, 5А, 1Г, 3Б награжден походом в ЦК «Урал» на просмотр художественного фильма «Паддингтон». Активисты школьного совета старшеклассников «43 чудо» награждены грамотами и билетами в Театр юного зрителя на пластический спектакль «Пиковая дама» режиссера Сергея Землянского.

Классы	Классный руководитель класса с наибольшим количеством участников	Количество участников юбилейных акций	Количество участников юбилейных акций, которые приняли участие в двух и более акциях	Примечания
1-4	1Г, 25 человек; Пряничникова Н.И.	174	18	
5-9	5А, 22 человека; Синельникова Л.П.	120	17	
10-11		27	0	В составе Совета старшеклассников (творческая группа: организаторы и ведущие вечера)

Внеурочный проекты

«Академия на Академической» — это яркий, нескудный проект для любителей с пользой провести свои каникулы. Руководители проекта: Багинская А.С, учитель начальных классов, Ушакова Е.В., советник по воспитанию, учащиеся-вожатые из школьного совета старшеклассников «43 чудо».

Весенние каникулы 2023-2024 учебный год

Тема смены «Екатеринбургведение: продолжаем шагать по городу»

Осенние каникулы 2024-2025 год

Тема смены: ЛитераТУРный сезон

«Движение первых»

Первичное отделение Общероссийского общественно-государственное движения детей и молодежи «Движение первых» (далее - РДДМ «Движение первых») открыто в школе 1 марта 2023 года.

В состав ячейки вошли 28 обучающихся 7-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник по воспитанию Ушакова Е. В. Лидер Совета Первых: Лютова Д., 8/9Б класс.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках модуля рабочей программы воспитания «Самоуправление». Воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Состав активистов Движения:

8Д класс: Каримова В., Чернобокова К., Калинина Е., Антропович У., Кузнецов Д.

9Б класс: Лютова Д., Вершинина К., Амирова Н., Зыбина А., Попова С., Сасин Н

9В класс: Загвоздина С.

10А класс: Кузнецова М., Репина З., Яковлева А.

10Б класс: Гаус Е, Вязников А., Решетникова М., Чигвинцева В.

11А класс: Баралишина С., Потапкина Д., Михненко К., фон Браун А.

С момента своего создания первичная ячейка «Движения первых» сумела объединить вокруг себя активистов классов основной и старшей школы, выступила с инициативой о проведении новых мероприятий, которые обогащают традиции воспитательной работы школы. За год количественно вырос состав участников Движения (в 1,6 раз; 46 человек).

В течение 2024 календарного года работали следующие детские объединения: Совет Первых, включающий обучающихся 8-11 классов, Совет

актива (6-7 классы), Театральная труппа (7-11 классы), Медиациентр (8-10 классы).

Все объединения и группы работают в «дружной связке» друг с другом, создавая мощное ядро самоуправления, постоянно притягивающее к себе новых участников, вовлекая в работу учителей и родителей, основываясь на принципах сменяемости, но неизменности (состав может измениться с уходом старшеклассников и приходом новых ребят, но принципы работы остаются стабильными).

Одним из принципов организация воспитательной работы в Школе является воспитание личным примером.

Так, члены Совета первых Лютова Д. и Вершинина К. (9Б класс) завершили в первом полугодии 2024 года освоение дополнительной общеобразовательной программы «Военная подготовка и военно-патриотическое воспитание» Военно-патриотического центра «Воин», которая осуществляется в городе Екатеринбурге со второго полугодия 2023 года. В составе команды Кировского района ученицы приняли участие в городской военно-спортивной игре «Зарница» и заняли III место. Пример членов Совета первых мотивирует учащихся школы на участие в патриотических акциях и способствует гражданскому и патриотическому воспитанию школьников.

Ярким лидером ученического самоуправления в первом полугодии 2024 года являлась ученица 11А класс Пурей К. Направления ее общественной деятельности разноплановы: Ксения являлась председателем районного Волонтерского отряда, заместителем координатора региональной команды «Большая перемена» в Свердловской области, амбассадором «Движения Первых» в Свердловской области. Она стала координатором smm-отдела районного совета старшеклассников Кировского района г. Екатеринбурга, членом Детской дирекции Всероссийского конкурса «Большая Перемена» в отделе по работе с региональными командами, заместителем председателя комитета по предпринимательству и инициативам молодежи Парламента Свердловской области, куратором проекта «Росмолодежь» «Город, открытый тобой». Пример Ксении Пурей показывает учащимся Школы, что можно добиться всего, если ставить себе социально значимые цели.

В 2024 году члены Движения первых неоднократно принимали участие в региональных слетах «Лидер 21 века» и «Уральские зори», региональном слете «Лиги вожатых». Они стали участниками всероссийского конкурса советов обучающихся «Территория успеха», создали коллаборацию в рамках Движения первых со школой № 1296 города Москвы.

События жизни первичной организации РДДШ «Движение первых» освещаются на странице школы в социальной сети [ВКонтакте](#).

«Орлята России»

Программа развития социальной активности обучающихся «Орлята России» реализуется в Школе с 1 сентября 2023 года. В реализацию включились обучающиеся 1В класса (29 человек), которые в первой половине 2024 года закончили 1 класс и с 01 сентября 2024 начали обучаться во 2 классе. В 2024-2025 учебном году к ним присоединились ребята из 2Б класса, и отряд «Орлят России» вырос (59 человек).

Организация младших школьников, работает в рамках РДДШ «Движение первых». Участие в программе «Орлята России» дает детям возможность почувствовать себя частью большого командного движения, научиться работать в команде, решать социально значимые задачи.

Главный принцип участия в Программе – все делать вместе, сообща, для других. Цель программы - формирование у детей социально-ценностных знаний, отношения и опыта позитивного преобразования мира. Программа направлена на формирование социально-значимых ценностей обучающихся - Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Участники проекта в 2024 году: обучающиеся 2В класса (29 человек), руководитель проекта – учитель начальных классов Багинская А.С.; обучающиеся 2Б класс (30 человек), руководитель проекта – учитель начальных классов Урушева Т.В.

В течение учебного года учащиеся проходят семь треков.

В календарном году прохождение треков программы «Орлята России» распределяется следующим образом: первое полугодие – 4, 5, 6, 7 треки программы; второе полугодие – 1, 3, 4 треки.

В первом полугодии 2024 года обучающиеся 1В класса прошли четыре трека

Название трека	Ценности и задачи	Ссылки на публикации в соцсетях
Трек «Орлёнок-Доброволец»	<p><i>Личностные:</i> формировать нравственно-этические нормы поведения, которые строятся на проявлении сопереживания, уважения и доброжелательности.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– познавательные: учиться понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);– коммуникативные: строить аргументированные высказывания в процессе общения со сверстниками и взрослыми;– регулятивные: понимать и одобрять нравственные нормы поведения.	<p>https://vk.com/sc43ekb?w=wall-716354_3485</p>

	<i>Предметные:</i> выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми.	
Трек «Орлёнок–Спортсмен»	<i>Личностные:</i> формировать ценностное отношение к физкультуре и потребность в соблюдении правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни. <i>Метапредметные:</i> – познавательные: учиться сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (под руководством педагога);	https://vk.com/sc43ekb?w=wall-716354_3502
	– коммуникативные: принимать активное участие в подвижных играх с соблюдением правил и норм этического поведения; – регулятивные: учиться контролировать свои действия в соответствии с правилами игры. <i>Предметные:</i> играть и придумывать новые подвижные игры.	
Трек «Орлёнок–Хранитель исторической памяти»	<i>Личностные:</i> способствовать становлению ценностного отношения к своей Родине – России, пониманию бережного отношения к материальным и духовным ценностям. <i>Метапредметные:</i> – познавательные: расширять знания детей об истории страны, своего региона, образовательного учреждения; – коммуникативные: готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы; – регулятивные: объективно проявлять желания больше узнать о традициях семьи, страны. <i>Предметные:</i> формировать первоначальный опыт осмысления ценностей семьи и Родины.	https://vk.com/sc43ekb?w=wall-716354_3549 https://vk.com/sc43ekb?w=wall-716354_3613 https://vk.com/sc43ekb?w=wall-716354_3677

Трек «Орлёнок–Эколог»	<p>Цель: формирование ценностного отношения к своей малой и большой Родине.</p> <p>Задачи трека:</p> <p><i>Личностные:</i> способствовать формированию бережного отношения к природе родного края.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – познавательные: формировать первоначальные представления об окружающем мире; – коммуникативные: проявлять уважительное отношение к собеседнику; – регулятивные: учиться выстраивать последовательность деятельности в ходе коллективного выполнения поставленной задачи. <p><i>Предметные:</i> осознавать ценность природы, её разнообразие и понимать необходимость её сохранения.</p>	https://vk.com/sc43ekb?w=wall-716354_3685
Подведение итогов проекта	Итоговая игра «Тайна за 7-ю печатями»	13.05.2024 – 16.05.2024

Во второй половине 2024 года Орлятами пройдено три трека.

Название трека	Ценности и задачи	Ссылки на публикации в соцсетях
Вводный Орлятский урок	<p><i>Личностные:</i> осознание себя как части коллектива.</p> <p><i>Метапредметные:</i> формирование представления о смысле и значимости дружбы, межличностные связи в коллективе.</p> <p><i>Предметные:</i> умение раскрыть своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе.</p>	https://vk.com/wall-716354_3916
Трек «Орлёнок–Лидер»	<p><i>Личностные:</i> способствовать развитию инициативности и активности обучающихся (с помощью педагога).</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – познавательные: формировать первоначальные представления кто такой лидер и как можно стать лидером; – коммуникативные: формировать умение эффективного взаимодействия в деятельности микрогруппы и класса в целом по достижению совместной цели; – регулятивные: объективно оценивать результаты своей деятельности. <p><i>Предметные:</i> формировать первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков.</p>	https://vk.com/wall-716354_3980 https://vk.com/wall-716354_3996

Трек «Орлёнок – Эрудит»	<p><i>Личностные:</i> формирование положительной мотивации по отношению к учебно-познавательной деятельности и процессу интеллектуального напряжения.</p> <p><i>Метапредметные:</i> формирование осуществлять сравнение, умения обобщать и систематизировать, сопоставление, классификацию изученных фактов.</p> <p><i>Предметные:</i> формирование представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач.</p>	https://vk.com/wall-716354_4154
Трек «Орлёнок – Мастер»	<p><i>Личностные:</i> формирование осознания ценности труда и творчества в жизни человека.</p> <p><i>Метапредметные:</i> умение учиться анализировать, осуществлять сравнение с позиции эстетических категорий, обсуждать задачу, распределять роли.</p> <p><i>Предметные:</i> приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека.</p>	https://vk.com/wall-716354_4156 https://vk.com/wall-716354_4158 https://vk.com/wall-716354_4202

В рамках выполнения заданий треков ребята занимаются разными видами деятельности, знакомятся с дополнительной информацией по широкому кругу вопросов. Сплочению классных коллективов орлят помогает разучивание речевой, исполнение песен в орлятском кругу, общение с наставниками-старшеклассниками. Развитию социальной активности младших школьников способствует размышление над важными и непростыми для второклассников вопросами. Например, кто такой лидер и как формировать в себе лидерские качества. В ходе прохождения трека «Орленок-лидер» ребята придумали эмблему трека и развивали фантазию, представляли себя капитанами корабля.

В декабре 2024 года у орлят прошли беседы о гербе нашей страны, второклассники узнали, что такое геральдика и как появились гербы. Это помогло им придумать и нарисовать герб своей семьи.

В рамках трека «Орленок-эрудит» второклассники-орлята подготовили папку с заданиями от Орляши, читали произведения литературы, за которые получали перышки, чтобы Орёл смог полететь, рассказали о профессиях своих родителей.

К выполнению заданий треков привлекаются старшеклассники-наставники – активисты Совета первых и спортивного клуба МАОУ СОШ № 43 с углубленным изучением отдельных предметов, студенческие педагогические отряды «Астра» и «НЕО» Уральского педагогического

университета, родители учащихся 2Б и 2В классов, советник по воспитанию Ушакова Е. В.

Мероприятия «Орлят России» помимо заданий треков:

Беседа с Орлятами о том, что значит быть взрослым https://vk.com/wall-716354_3986.

Марафон Орлятских дел https://vk.com/wall-716354_4154.

Читательский марафон «Читающий орленок» https://vk.com/wall93601190_6846, https://vk.com/wall93601190_6847 https://vk.com/wall93601190_6850.

В честь дня Волонтера наши Орлята сделали своими руками новогодние открытки, которые потом отправили в «Дом пожилого человека» https://vk.com/wall-716354_4173.

Дружеская переписка со второклассниками из города Владикавказа https://vk.com/wall-716354_4362.

В рамках орлятской деятельности В. Королькова-Субботкина, ученица 2В класса приняла участие в XXIV Всероссийском конкурсе исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины» с конкурсной работой «Мой любимый дендропарк», стала победителем заочного этапа и была приглашена в Москву для участия в очном этапе. Руководитель проекта - Багинская А.С.

Учитель Багинская А. С. Приняла участие в обучающем семинаре для педагогов по подготовке к реализации программы «Орлята России» в 2024-2025 учебном году https://vk.com/wall-155166582_4515 и интенсиве по подготовке к реализации программы развития социальной активности учеников начальной школы «Орлята России» https://vk.com/wall-716354_4075.

Вывод: программа Орлята России предоставляет младшим школьникам уникальную возможность для получения ценного опыта работы в команде, развития навыков руководства проектами и формирования активной жизненной позиции. Участие в программе помогает детям не только в учебе, но и в жизни в целом, готовит их к успешной карьере в будущем.

Профилактика и безопасность

Педагогический коллектив Школы ведет систематическую работу по культуре здорового образа жизни, по профилактике в соответствии с нормативными документами, регламентирующими профилактическую деятельность образовательной организации. Основной целью школы по первичной профилактике является усиление факторов личной защиты и уменьшение факторов риска формирования зависимого (рискованного) поведения.

Первый фактор защиты: Создание в школе позитивной среды для творчества, самоопределения, успешности, занятости. Учащиеся вовлекаются

в альтернативную деятельность, направленную на развитие современных гибких навыков, умение работать в команде, умение нестандартно мыслить, умение быть ответственным за себя и за свои поступки, уважать мнение и чувства другого человека. В школе работают объединения дополнительного образования, отряд «ЮнАрмия», волонтерское движение, российское движение детей и молодежи «Движение первых», Совет старшеклассников. Все мероприятия транслируются на информационном портале школы, социальных сетях «В контакте». На информационном портале школы в разделе «Учащимся» выложен каталог электронных образовательных ресурсов, единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, ссылки для самостоятельной подготовки к экзаменам, памятки по личной безопасности, информация о действующем законодательстве в сфере профилактики, размещены телефоны доверия и телефоны психологической поддержки, объявления о различных культурных событиях в городе, профориентационных мероприятиях, проводимых в ВУЗах и СУЗах. Поддерживают воспитательные инициативы школы наши социальные партнеры: ДДИЮ, ЦК «Урал», военный учебный центр УрФУ, МЧС России, Свердловская областная библиотека для детей и юношества им. В.П. Крапивина.

Второй фактор защиты: Медицинское наблюдение, психологическая помощь, социально-правовой патронаж. В соответствии с планом по медицинскому обеспечению обучающихся МАОУ СОШ № 43 фельдшером школы осуществляется наблюдение за развитием подростков и своевременное оказание им медицинской и консультативной помощи, направление в учреждения здравоохранения. В школе работает психолог, ведет консультативный прием, осуществляет психолого-педагогическое наблюдение, проводит социально-психологическое тестирование по единой методике на факты раннего выявления употребления психоактивных веществ. Случаи отказа родителей от проведения тестирования составляет менее 1%. 99% обучающихся 13-17 лет прошли тестирование, все учащиеся получили краткую характеристику по итогам тестирования, учащиеся «явной группы риска» с родителями были приглашены психологом на индивидуальные консультации, родителям были даны рекомендации для посещения детского врача-нарколога в Свердловской областной клинической психиатрической больнице.

Школа взаимодействует со всеми субъектами профилактики. Условиями взаимодействия являются взаимное информирование о фактах безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, социального неблагополучия, семейного насилия, социально-правовой патронаж семей в социально-

опасном положении, адресная помощь. Сотрудники ОП №1 ведут просветительские и профилактические беседы, участвуют в СП школы.

Третий фактор защиты: Семья, благополучие, сплоченность, отсутствие конфликтов в семье. Работа с родителями учащихся по профилактике включает неспецифическую, общую работу, ориентированную на всех родителей, и специальную, ориентированную на родителей школьников «группы риска». Социальный педагог школы курирует социальные и просветительские проекты «Я за чистое сознание», «СТОП ВИЧ СПИД», «Я ВОЛОНТЕР», уроки оказания первой помощи».

К работе с родителями администрация школы привлекает независимых специалистов-медиаторов УрГПУ, клинического-психиатра Свердловской областной клинической психиатрической больнице Филиал «Детство» областного центра психологической поддержки детей и подростков», выпускников школы. Праздники и проекты, в которых родители выступают как единомышленники, активные участники и партнеры школы «Город мастеров», «Клуб читающих мам», «Фестиваль военной песни», «Масленица», родительские уроки.

Четвертый фактор: Соблюдение общественных норм. Классные руководители, социальный педагог, учителя обществознания и ОБЗР, субъекты профилактики проводят разъяснительно-профилактические беседы, классные часы, направленные на формирование навыка законопослушного поведения. В школе проводилось совместное мероприятие с ТКДН и ЗП «День правовой помощи», профориентационный проект «Марафон юридических профессий», встречи с представителями Федеральной службы охраны России, Министерства внутренних дел России. Учащиеся школы участвуют в федеральных проектах «Билет в будущее», «Большая перемена». Школа использует возможные ресурсы для ведения воспитательной и профилактической работы: каждый год нашу школу посещают выпускники, родители, специалисты, неравнодушные к проблемам профилактики.

Профилактический календарь проведенных мероприятий в рамках модуля «Профилактика и безопасность» 2024 год.

Январь	Отборочный тур Всероссийской олимпиады по финансовой грамотности, устойчивому развитию и защите прав потребителей финансовых услуг.
Февраль	Профилактический лекторий «ловушки на дорогах», комплексная безопасность. Лекторий проведен инспектором отделения ПБДД ОГИБДД УМВД России лейтенантом полиции К.А. Новоселовой и инспектором ПДН ОП№1 УМВД России Абакуловой В.А. (8А,8Б, 8В,8Г, 9А,9Б,9В классы). Урок цифры – всероссийский образовательный проект в сфере цифровой экономики. Кибербезопасность будущего. Школа открытого диалога «Роль родителей в выборе будущей профессии ученика» для родителей учащихся 9-11 классов.

Март	Организация весенней профильной смены «Академия на Академической» на базе Школы (30 человек).
Апрель	Интерактивное культурно-профилактическое мероприятие «Чистое сознание», направленное на формировании законопослушного, безопасного, здорового образа жизни, профилактику зависимого поведения, проведено специалистами-социальными партнерами школы ЦК «Урал» (7А,7Г классы).
Май	Учебная эвакуация сотрудников Школы и учащихся в случае возникновения ЧС. Легкоатлетическая эстафета «Весна Победы». Профилактическая беседа по профилактике ДТП в период летних каникул заместителя начальника ОВОИВиОМСУ УОООП ГУ МВД России по Свердловской области майор полиции Д.Ю. Загородникова (1А,1Б,4Б,4Г классы). Профилактика «Гигиена полости рта» (1Б, 11А) студенты II курса Уральского государственного медицинского университета. Класный час «Комплексная безопасность детей». Оборонно-спортивная смена для обучающихся 10 классов в рамках социального партнерства с МАОУ Лицей №88.
Июнь	Соревнования по фрлболу «Отцы VS Дети» в рамках реализации программы сетевого взаимодействия с МАУ ДОД «Дом Детства и Юношества» Кировского района. Организация летнего оздоровительного лагеря с участием учащихся школы № 43 на базе МАОУ гимназия № 108 (80 человек). Организация летнего отдыха для детей участников СВО (ЗОЛ «Жемчужина» г. Анапа). Индивидуальные беседы с законными представителями по организации отдыха и оздоровления детей из незащищенных слоев населения.
Июль	Организация летнего отдыха для детей участников СВО (ЗОЛ «Жемчужина» г. Анапа).
Август	Индивидуальные беседы с законными представителями по организации отдыха и оздоровления детей из незащищенных слоев населения.
Сентябрь	Учебная эвакуация сотрудников Школы и учащихся в случае возникновения ЧС. Проведение социально-психологического тестирования по единой методике для учащихся 7-11 классов. Профилактика ДТП. Разработка безопасного маршрута «Школа-Дом-Школа».
Октябрь	Организация осенней профильной смены «Академия на Академической» на базе Школы (30 человек). Профилактика возникновения пожаров. Правила пожарной безопасности. Индивидуальная работа с обучающимися и родителями по результатам социально-психологического тестирования по единой методике для учащихся 7-11 классов.
Ноябрь	Профилактика. Соблюдение Федерального закона № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Индивидуальная работа с обучающимися и родителями по результатам социально-психологического тестирования по единой методике для учащихся 7-11 классов.
Декабрь	Всемирный день борьбы со СПИДом. Беседа сотрудников ОП №1 УМВД России по Кировскому району «Осторожно, мошенники!». Информирование учащихся школы о телефоне доверия для детей. Индивидуальная работа с обучающимися и родителями по результатам социально-психологического тестирования по единой методике для учащихся 7-11 классов.

В целях профилактики правонарушений, безнадзорности и соблюдение прав и гарантий граждан на получение общего образования классными руководителями ведется мониторинг посещаемости обучающимися учебных занятий, отчет о непосещаемости ежемесячно подается в органы и субъекты профилактики. Обучающиеся, уклоняющиеся от получения образования, отсутствуют.

Дополнительное образование

Дополнительное образования детей осуществляется в соответствии с лицензией за счет бюджетного финансирования и средств физических лиц (платные образовательные услуги).

В 2024 году в школе работали детские объединения социально-педагогической, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой направленностей: «Каратэ. Киокушинкай», «Волшебная изонить», «Вокальная студия», «Музыкальный оркестр», «Волейбол», «Школа будущего первоклассника», «Леонардо», «300 шагов по Екатеринбургу». Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы представлены на портале «Навигатор дополнительного образования».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «30 шагов по Екатеринбургу» реализуется по договору с Музеем Истории Екатеринбурга в рамках городского проекта «Екатеринбурговедение». Воспитанники прошли культурные маршруты, разработанные сотрудниками музея, «Ботанический маршрут», «В погоне за колоннами», «Театральный маршрут», «Городские символы», «Спортивный маршрут», «Даешь метро!», «Литературный маршрут», «Прогулка по Шарташскому лесопарку», а юные исследователи выполнили задания «Окна Екатеринбурга», «Биоразнообразие Екатеринбурга». Всего в мероприятиях приняли участие 402 учащихся.

Творческими работами учащихся студии «Леонардо», «Волшебная изонить» украсили юбилей школы (город нашего детства) в ЦК «Урал», свое спортивное мастерство на сцене представили юные каратисты объединения дополнительного образования «Каратэ. Киокушинкай».

С учетом образовательных потребностей обучающихся в 2024 году открыты объединения и учебные группы «Английский в песнях, стихах и играх», «Englishlab», «Красивая речь», «Путешествие по стране Грамматике с английским разговорником» и другие.

В системе дополнительного образования в объединениях дополнительного образования заняты 799 обучающихся, оказывается 932 услуги, занимаются учащиеся с ограниченными возможностями здоровья.

В системе дополнительного образования детей работает 15 педагогов Школы, из них 3 основных (штатных) сотрудника, 12 педагогов являются внутренними совместителями.

Качественными показателями результативности работы объединений дополнительного образования является сохранность контингента до 98-99%, разработка творческих проектов, успешные выступления детей на творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, разнообразных олимпиадах.

На основе сетевого взаимодействия с Домом Детского творчества Кировского района открыты для обучающихся школы объединения робототехники и группа общефизической подготовки для детей (ОФП), преподавание в данных объединениях дополнительного образования ведут сотрудники Дома детского творчества.

Результаты обучения учащихся в объединениях дополнительного образования регулярно освещаются на информационном портале школы (<https://sc43.ru>).

IV. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, Санитарными правилами, иными нормативными документами, определяющими режим образовательной деятельности в учреждениях системы общего образования.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии календарным учебным графиком, ежегодно утверждаемым приказом директора Школы.

Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 учебные недели, во 2-4-х классах - 34 недели, в 5-8-х классах - 34 недели, в 10 классах – 34 недели (без учета времени проведения оборонно-спортивных сборов) в 9,11 классах - 34 недели(без учета проведения государственной итоговой аттестации).

Обучение всех классов школы осуществляется по пятидневной учебной неделе.

Обучение организовано в две смены. Начало учебных занятий в 08:00, окончание – в 19:00. Обучение 1, 5, 9, 11 классов проводится в первую смену.

Продолжительность урока – 40 минут. Продолжительность перемен определяется требованиями санитарных правил и составляет от 10 до 20 минут. В течение одного учебного дня не проводится более одной оценочной процедуры. График оценочных процедур опубликован на официальном сайте Школы.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает

- для обучающихся 1 классов 4 урока и 1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры (с использованием «ступенчатого» режима обучения в адаптационный период и динамической паузы в середине учебного дня);
- для обучающихся 2-4 классов 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 5-6 классов 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов 7 уроков.

Трудоемкость учебных предметов и курсов учитывается при составлении расписания занятий с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов.

Образовательная деятельность в Школе построена на чередовании учебных периодов и каникул. Продолжительность учебной четверти – не менее 7 учебных недель; продолжительность учебного полугодия – не менее 14 учебных недель. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней. Для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы в середине третьей четверти.

Режим образовательной деятельности

Классы	Смена	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2-3	2	40	5	34
4	1	40	5	34
5	1	40	5	34
6-7	2	40	5	34

Классы	Смена	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
8	1	40	5	34
9	1	40	5	34
10	1	40	5	34
11	1	40	5	34

Общеобразовательные предметы, включенные в учебные планы начального общего, основного общего и среднего общего образования, изучаются на базовом и углубленном уровнях.

Углубленное изучение английского языка осуществляется со 2 класса. В первом полугодии 2024 года на углубленном уровне изучали английский язык 335 (65,18%) обучающихся начального общего образования (далее НОО), 250 (46,99%) обучающихся основного общего образования (далее – ОО), 12 (15,38%) обучающихся среднего общего образования (далее – СОО). Во втором полугодии 2024 года численность обучающихся, углубленно изучавших английский язык: НОО – 269 человек (70,42%), ОО – 310 человек (52,99%), СОО – 14 человек (16,87%).

В соответствии с ФГОС СОО обучение в старших классах организовано в рамках профилей, которые являются способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику. С учетом запросов и потребностей обучающихся в 2024 году обучение на уровне среднего общего образования осуществлялось в рамках гуманитарного, технологического профилей.

Профильные предметы, включенные в учебные планы СОО в 2024 году, были представлены следующими общеобразовательными предметами: «Английский язык», «История», «Право», «Обществознание» (гуманитарный профиль); «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология» (технологический профиль).

Преподаванием профильных предметов на уровне СОО поддерживается учебными курсами и модулями, расширяющими и (или) углубляющими содержание общеобразовательных предметов. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены для 10-11 классов «Прикладная физика», «Методы решения химических задач», «Экономика», «Человек – Общество – Мир», «Основы политологии», «Зарубежная литература» - учебные предметы и курсы, которые позволяют обучающимся

выстраивать образовательные траектории с учетом будущей сферы профессиональной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в учебном плане НОО для обучающихся 1-4 классов реализуется через учебный курс «Информатика», «Основы функциональной грамотности».

Для обучающихся основного общего образования в учебный план в 2024 году введены учебные курсы, ориентированные на удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных областях деятельности человека: «Основы проектной деятельности», «Основы финансовой грамотности», «Основы естественнонаучной грамотности», «Стратегии смыслового чтения», «Черчение», «Экология».

В соответствии с федеральными образовательными стандартами основные образовательные программы общего образования реализуются через урочную и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности, осуществляемой в формах, отличных от классно-урочной, и направленной на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования.

В Школе реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности, позволяющая эффективно комбинировать разнообразные виды деятельности, направленные на решение задач воспитания и социализации обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Формы внеурочной деятельности - детские объединения и отряды, детско-взрослые коллективы, секции, олимпиады, соревнования, конкурсы, экскурсии, концерты, спектакли, праздники, поисковая, проектная и исследовательская деятельность, общественно полезные практики, беседы, тематические классные часы, десанты.

В рамках внеурочной деятельности в 2024 году реализуется курс для обучающихся 1-11 классов «Разговоры о важном».

Для подготовки обучающихся к осознанному выбору и построению дальнейшей образовательной траектории с учетом профессиональных предпочтений ведется внеурочный курс профориентационной направленности «Россия – мои горизонты».

План внеурочной деятельности предоставляет возможность выбора занятий каждому обучающемуся в объеме до 10 часов в неделю.

В организации внеурочной деятельности обучающихся принимает участие советник директора школы по воспитанию.

V. Содержание и качество подготовки обучающихся

В рамках внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) систематически проводится анализ результатов образовательной деятельности обучающихся. Анализируя результаты деятельности школы в 2024 году по критериям, определенным Педагогическим советом школы, рабочая группа по проведению самообследования образовательной организации установила, что результативность работы Школы соответствует оптимальному уровню.

В 2024 содержание образовательной деятельности определялось федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными образовательными программами, в соответствии с которыми составлены образовательные программы Школы на всех уровнях общего образования.

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность.

Статистика основных показателей за 2023-2024 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	Количественный показатель (человек)
1	Количество детей, обучавшихся на конец 2023-2024 учебного года, в том числе:	1112
	– начальная школа	508
	– основная школа	525
	– средняя школа	79
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0

4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	12
	– об основном общем образовании с отличием	3
	– о среднем общем образовании с отличием	9

В 2024 году Школа обеспечила качество обученности учеников по окончании 2023-2024 учебного года 65,63% (январь – август 2024 года), по состоянию на конец первого полугодия 2024-2025 учебного года – 57,57% (сентябрь-декабрь 2024 года).

В том числе на конец 2023-2024 учебного года по уровням общего образования: НОО – 80,2%; ООО – 50,1%, СОО – 51,9%.

Плановые показатели, принятые Школой в соответствии с муниципальным заданием, достигнуты.



Рост качества обученности в 2024 году составил 0,05%.

Показатели качества обученности по уровням образования (по состоянию на 31.08.2024; 2023-2024 учебный год)

Начальное общее образование (НОО)

Параллель	Количество учащихся	Доля успевающих	Окончили год			Качество обученности	Переведены в следующий класс (доля)
			на «5»	на «4-5»	на «2»		
2	127	100	35	75	0	86,61	100
3	136	100	39	66	0	77,20	100
4	131	100	44	57	0	75,57	100
по НОО	394	100	118	198	0	80,20	100

Показатели в разрезе по классам (по состоянию на 01.06.2024)

Класс	Количество учащихся	% успеваемости	% качества
1А класс	28	100	Без балльного оценивания
1Б класс	30	100	Без балльного оценивания
1В класс	29	100	Без балльного оценивания
1Г класс	27	100	Без балльного оценивания
2А класс	34	100	94,12%
2Б класс	31	100	96,77%
2В класс	31	100	78,13%
2Г класс	32	100	76,67%
3А класс	29	100	90,00%
3Б класс	28	100	82,76%
3В класс	27	100	72,00%
3Г класс	26	100	55,56%
3Д класс	26	100	84,00%
4А класс	33	100	84,85%
4Б класс	33	100	67,65%
4В класс	32	100	67,74%
4Г класс	34	100	81,82%

Основное общее образование (ООО)

Параллель	Количество учащихся	Доля успевающих	Окончили год			Качество обученности	Переведены в следующий класс (доля)
			на «5»	на «4-5»	на «2»		
5	115	100	15	62	0	66,96	100
6	106	100	14	46	0	56,60	100
7	127	100	10	48	0	45,47	100
8	97	100	2	31	0	34,02	100
9	80	100	1	34	0	43,75	-
по ООО	525	100	42	221	0	50,10	100

Показатели в разрезе по классам

Класс	Количество учащихся	% успеваемости	% качества
5А класс	30	100	76,67%
5Б класс	24	100	50,00%
5В класс	31	100	74,19%
5Г класс	30	100	63,33%
6А класс	26	100	57,69%
6Б класс	27	100	48,15%
6В класс	25	100	68,00%
6Г класс	28	100	53,57%
7А класс	25	100	56,00%

7Б класс	25	100	28,00%
7В класс	26	100	61,54%
7Г класс	26	100	30,77%
7Д класс	25	100	52,00%
8А класс	26	100	38,46%
8Б класс	26	100	50,00%
8В класс	24	100	29,17%
8Г класс	21	100	14,29%
9А класс	26	100	57,69%
9Б класс	27	100	33,33%
9В класс	27	100	51,85%

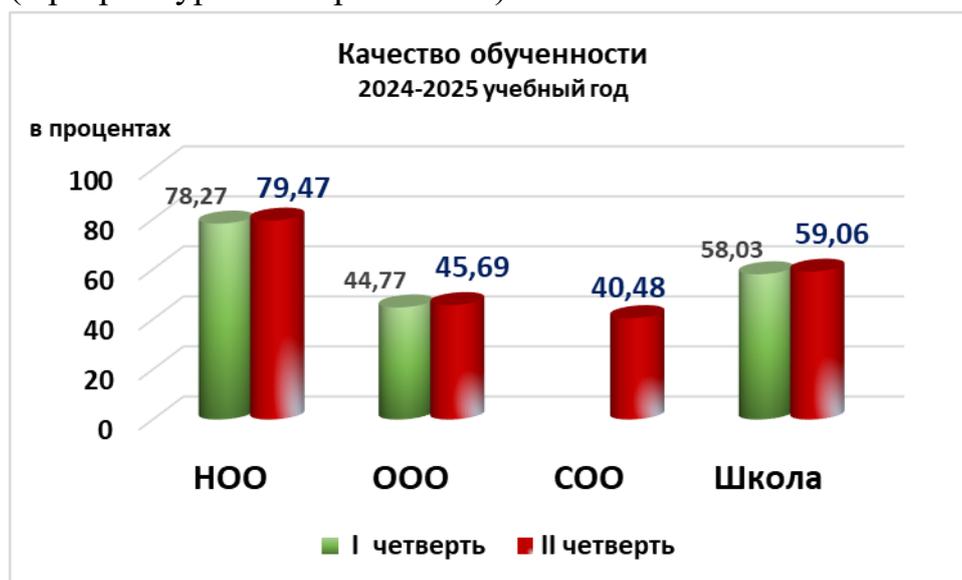
Среднее общее образование (СОО)

Параллель	Количество учащихся	Доля успевающих	Окончили год			Качество обученности	Переведены в следующий класс (доля)
			на «5»	на «4-5»	на «2»		
10	27	100	1	14	0	55,56	100
11	52	100	3	23	0	72,41	-
по ОО	79	100	4	37	0	51,89	100

Показатели в разрезе по классам

Класс	Количество учащихся	% успеваемости	% качества
10А класс	27	100	55,56%
11А класс	29	100	72,41%
11Б класс	23	100	21,75%

По состоянию на 31.12.2024 (2024-2025 учебный год)
(в разрезе уровня образования)



Результаты свидетельствуют о стабильности образовательной среды школы, оптимальности созданных условий для достижения планируемых результатов, отвечающих запросам участников образовательных отношений.

Плановые показатели качества, принятые педагогическим советом Школы (не менее 50% в целом по образовательной организации) в 2024 году достигнуты. Для этого используются разнообразные педагогические технологии, приемы индивидуализации, дифференциации и персонализации обучения.

Внешняя оценка качества образования

Основным видом внешней оценки качества образования являются результаты государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ, диагностика функциональной грамотности.

Результаты внешней экспертизы качества образования в 2024 году позволяют сделать вывод, что выпускники Школы, завершающие освоение образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, и обучающиеся начальной и основной школы достигают результатов, отвечающих требованиям образовательных стандартов.

Всероссийские проверочные работы

Всероссийские проверочные работы 2024 года (далее - ВПР) проводились в марте-мае 2024 года.

Обучающиеся 11-х классов приняли участие в ВПР по физике (19 марта 2024 года) и истории (19 марта 2024 года) (48 работ).

Обучающиеся 4-8 классов выполняли работы в соответствии с утвержденным в Школе графиком в апреле-мае 2024 года.

В проверочных работах по 10 общеобразовательным предметам участвовали 520 обучающихся 5-9 классов, ими выполнено 1976 работ, Обучающиеся 6-8-х классов приняли участие в ВПР по двум предметам на основе случайного выбора Рособнадзора. Второй год обучающие школы участвовали в ВПР в компьютерном формате (обществознание, 8В класс).

Доля обучающихся, выполнявших ВПР по отдельным предметам представлена в таблице.

Класс	Предмет	Количество учащихся в параллели/классах (по выбору)	Количество учащихся, участвовавших в ВПР	Процент охвата учащихся параллели/классов (по выбору)
4	Русский язык	131	112	85,50
	Математика	131	121	92,37
	Окружающий мир	131	125	95,42
5	Русский язык	115	115	100,00

	Математика	115	115	100,00
	История	115	101	87,83
	Биология	115	106	92,17
6	Русский язык	106	98	92,45
	Математика	106	100	94,34
	История (6А, 6Б)	53	47	88,68
	Биология (6В, 6Г)	53	49	92,45
	География (6А, 6Б)	53	48	90,57
	Обществознание (6В, 6Г)	53	50	94,34
7	Русский язык	127	120	94,49
	Математика	127	119	93,70
	История (7Б, 7В)	51	43	84,31
	Биология (7А, 7Г)	51	46	90,20
	География (7А)	25	22	88,00
	Обществознание (7Г, 7Д)	51	48	94,12
	Физика (7Б, 7В, 7Д)	77	72	93,51
8	Русский язык	97	97	100,00
	Математика	97	97	100,00
	История (8Б)	26	24	92,31
	Биология (8А, 8В)	50	45	90,00
	География (8В)	24	24	100,00
	Обществознание (8А, 8Г)	47	41	87,23
	Физика (8Б)	26	24	92,31
	Химия (8Г)	21	20	95,24
11	Физика	23	21	91,30
	История	29	27	93,10

В разрезе учебных параллелей обучающиеся продемонстрировали следующие результаты.

4 класс

Средний процент выполнения заданий ВПР

по русскому языку – **76,43** (70,44 в 2023 году).

по математике – **72,89** (68,02 в 2023 году).

по окружающему миру – **71,27** (72,65 в 2023 году).

Сравнение результатов ВПР 2023 и 2024 гг.
4 класс. Доля обучающихся, получивших отметки "4" и "5"



(в сравнении по субъектам)

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
Субъект	Русский язык				Математика			
РФ	18,42	46,34	30,15	5,1	30,35	44,83	22,13	2,69
СО	13,18	44,62	32,12	10,08	28,07	45,25	22,12	4,56
Екб.	18,82	47,82	27,83	5,54	38,43	43,38	15,88	2,31
ОО 43	38,39	43,75	12,5	5,36	56,2	26,45	14,05	3,31
	Окружающий мир							
РФ	25,48	55,24	18,24	1,04				
СО	22,47	57,7	18,63	1,2				
Екб.	31,46	24,19	14,01	0,34				
ОО 43	24,8	59,2	16	0				

5 класс

Средний процент выполнения заданий ВПР

по русскому языку – **50,85** (60,24 в 202, году);

по математике – **62,32** (64,69 в 2023 году);

по биологии – **51,86** (53,26 в 2023 году);

по истории – **48,53** (52,41 в 2023 году).



Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
Субъект	Русский язык				Математика			
РФ	13,69	36,23	39,20	10,88	16,7	39,46	36,02	7,82
СО	12,12	29,00	38,04	22,84	14,53	34,11	35,42	15,94
Екб.	11,15	34,33	37,72	16,80	22,90	38,02	29,06	10,03
ОО 43	0,87	23,48	51,3	24,35	26,96	30,43	26,96	15,65
	История				Биология			
РФ	17,86	40,42	36,2	5,53	14,67	42,24	36,61	6,48
СО	10,94	32,14	43,15	13,78	8,38	33,65	41,98	16,00
Екб.	12,68	37,98	38,25	11,10	13,76	42,09	36,22	7,93
ОО 43	10,89	23,76	47,52	17,82	4,72	21,70	41,514	32,08

6 класс

Средний процент выполнения заданий ВПР по русскому языку – **62,27** (56,73 в 2023 году).

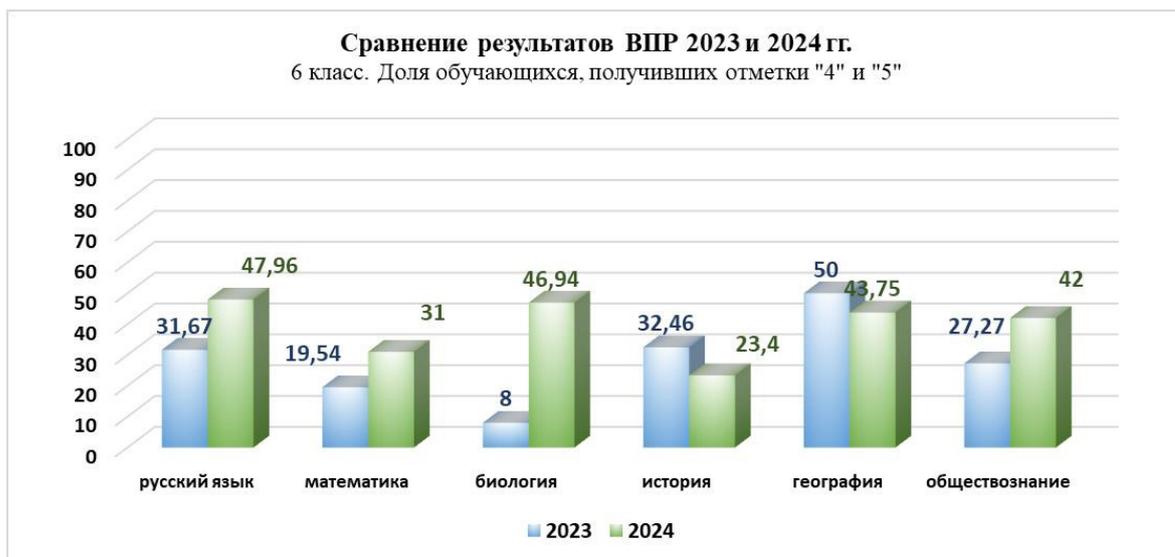
по математике – **53,11** (46,51 в 2023 году).

по биологии – **55,04** (37,00 в 2023 году).

по истории – **48,89** (69,68 в 2023 году).

по географии – **59,58** (61,17 в 2023 году).

по обществознанию – **53,87** (47,53 в 2023 году).



(в сравнении по субъектам)

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
Субъект	Русский язык				Математика			
РФ	10,58	36,26	40,67	12,50	7,88	34,40	47,15	10,58
СО	6,35	27,91	38,71	27,03	4,37	24,15	45,25	26,22
Екб.	7,04	32,89	40,74	19,32	7,41	28,53	45,82	18,25
ОО 43	6,12	41,84	31,63	20,41	6,00	25,00	45,00	24,00
	История				Биология			
РФ	13,66	38,55	43,24	4,55	11,36	38,85	41,42	8,38
СО	5,81	26,74	54,87	12,59	4,43	25,85	47,91	21,81
Екб.	10,56	32,16	48,81	8,47	8,01	33,52	47,86	10,61
ОО 43	8,51	14,89	65,96	10,64	8,16	38,78	42,86	10,20

	География				Обществознание			
РФ	13,21	45,33	37,99	3,47	15,38	40,55	38,44	5,63
СО	7,87	40,77	44,88	6,48	9,54	34,71	43,88	11,88
Екб.	12,57	48,10	35,81	3,52	12,12	40,69	39,21	7,98
ОО 43	4,17	39,58	52,08	4,17	2,00	40,00	50,00	8,00

7 класс

Средний процент выполнения заданий ВПР

по русскому языку – **58,28** (51,74 в 20223году);

по математике – **49,99** (44,74 в 2023 году);

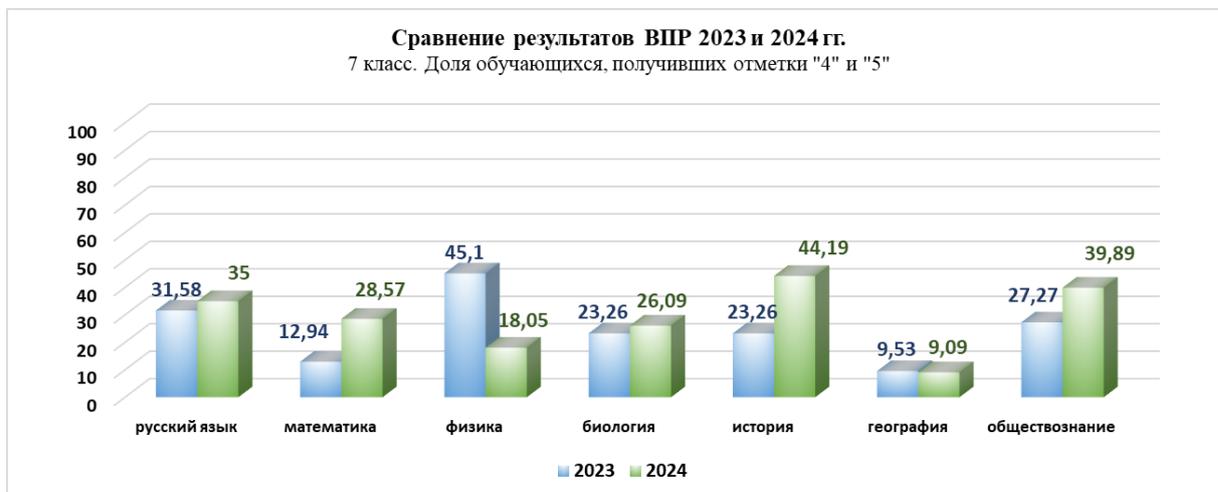
по физике – **37,92** (43,44 в 2023 году);

по биологии – **50,26** (51,64 в 2023 году);

по истории – **53,53** (61,39 в 2023 году);

по географии – **38,45** (39,21 в 2023 году);

по обществознанию – **58,15** (47,34 в 2023 году);



(в сравнении по субъектам)

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
	Русский язык				Математика			
РФ	8,09	34,56	44,93	12,42	9,37	31,83	49,64	9,16
СО	4,58	24,39	41,91	29,12	6,24	22,62	47,94	23,20
Екб.	5,75	28,34	43,23	22,68	9,61	26,30	46,93	17,16

ОО 43	8,33	26,67	36,67	28,33	7,56	21,01	44,54	26,89
	История				Биология			
РФ	15,77	37,96	40,87	5,39	15,00	36,27	41,31	7,42
СО	6,65	24,30	52,28	16,77	8,12	25,92	45,89	20,07
Екб.	10,52	33,48	47,26	8,74	13,71	35,99	38,31	12,00
ОО 43	16,28	27,91	37,21	18,6	8,70	17,39	58,70	15,22
	География				Обществознание			
РФ	8,11	31,57	50,33	10,00	10,96	38,32	41,75	8,96
СО	2,81	16,46	53,57	27,15	5,05	31,97	43,14	19,87
Екб.	2,92	21,99	53,26	21,82	8,10	39,26	40,37	12,27
ОО 43	0	9,09	45,45	45,45	10,72	29,17	50,00	10,42
	Физика							
РФ	11,67	34,58	45,32	8,43				
СО	6,88	22,64	46,28	24,20				
Екб.	10,89	26,07	47,86	15,18				
ОО 43	8,33	9,72	62,50	19,44				

8 класс

Средний процент выполнения заданий ВПР

по русскому языку – **64,43** (60,1 в 2023 году);

по математике – **45,88** (51,63 в 2023 году);

по физике – **40,21** (40,15 в 2023 году);

по химии – **36,92** (44,80 в 2023 году);

биология – **71,69** (65,68 в 2023 году);

по истории – **61,25** (59,94 в 2023 году);

география – **54,97** (52,6 в 2023 году);

по обществознанию – **54,06** (61,11 в 2023 году).

Сравнение результатов ВПР 2023 и 2024 гг.
8 класс. Доля обучающихся, получивших отметки "4" и "5"



(в сравнении по субъектам)

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
Субъект	Русский язык				Математика			
РФ	9,22	38,28	38,05	14,44	4,18	30,21	56,45	9,16
СО	5,66	28,66	31,34	34,34	1,54	17,35	56,65	24,46
Екб.	7,48	33,49	36,97	22,07	3,41	20,51	57,99	18,09
ОО 43	4,12	34,02	55,67	6,19	1,03	17,53	65,98	15,46
	История				Обществознание			
РФ	15,36	38,93	40,53	5,18	10,97	35,02	45,71	8,30
СО	8,07	27,57	47,96	16,40	6,22	27,41	48,16	18,22
Екб.	9,40	29,40	45,64	15,56	9,72	39,22	40,84	10,21
ОО 43	16,67	29,17	50,00	4,17	0	43,9	36,59	19,51
	Физика				Химия			
РФ	10,18	34,31	46,79	8,72	18,86	39,33	36,93	4,88
СО	4,43	21,31	47,30	26,97	15,37	34,50	37,97	12,17
Екб.	5,82	24,32	47,60	22,26	24,04	40,37	28,81	6,78
ОО 43	8,33	16,67	58,33	16,67	5,00	25,00	40,00	30,00
	Биология				География			

РФ	12,19	39,33	43,03	5,45	8,94	34,85	47,53	8,68
СО	5,44	26,49	52,39	15,67	3,96	20,83	51,42	23,79
Екб.	18,69	37,70	38,03	5,57	6,91	20,87	53,00	19,22
ОО 43	28,89	53,33	17,78	0	8,33	33,33	54,17	4,17

ВПР 11 класс. Физика

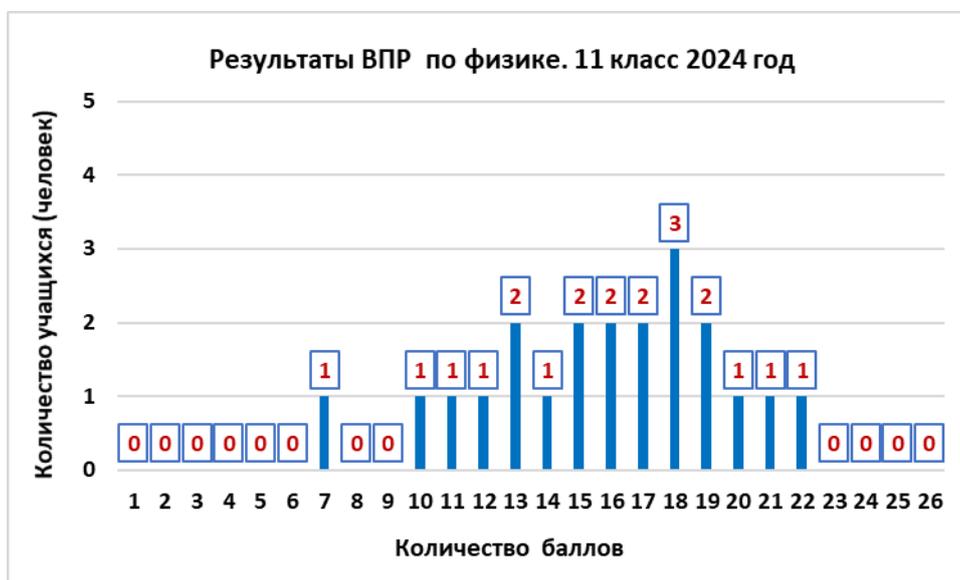
В работе приняли участие 21/23 учащихся 11Б класса, что составляет 40,38% контингента учебной параллели.

Максимальный балл за работу – 26. С проверочной работой справились 20/21 (95,2%) участников. 12 человек (57,14% участников ВПР по физике получили за выполнение работы «4» и «5». Наибольший набранный обучающимися школы балл – 22 (4,76% от числа участников ВПР), минимальный набранный балл – 7 (4,76%). Средний тестовый балл – 15,76. Средний процент выполнения работы обучающимися – 60,62.

Проверяемые умения	ОО 43	СО
1. Знать/понимать смысл физических понятий.	80,95	65,02
2. Знать/понимать смысл физических понятий.	78,57	70,75
3. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	80,95	62,06
4. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	61,90	62,43
5. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	42,86	68,35
6. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	76,19	63,06
7. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	33,33	67,00
8. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	80,95	63,48
9. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	42,86	42,23
10. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	42,86	58,06
11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	52,38	49,61
12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	50,00	30,72
13. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	85,71	72,17
14. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	76,19	51,65
15. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	52,38	50,91
16. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	38,10	67,70
17. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	71,43	57,34
18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности	38,10	33,47

Результаты выполнения 8 заданий ВПР по физике обучающихся школы из 18 значительно выше, чем в целом по Свердловской области - разница до 24,54% выполнения задания. Еще с 5 заданиями справились лучше, чем одиннадцатиклассники региона.

4 задания выполнили значительно хуже (до 29,6% выполнения задания). Из них особое внимание нужно обратить на задание 16 – Проверяемые умения: Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях, - поскольку его выполнение требует применение знаний в иной ситуации, то есть проявление функциональной грамотности.



Распределение баллов обладает правосторонней асимметрией, то есть смещено в сторону высоких баллов, что свидетельствует о том, что участники ВПР по физике успешно справились с заданиями контрольной работы.

ВПР 11 класс. История.

В работе приняли участие 27/29 учащихся 11А класса, что составляет 50% контингента учебной параллели.

Максимальный балл за работу – 21. Средний тестовый балл учащихся школы – 15,41.

С проверочной работой справились 100% участников. 85,19% участников ВПР по истории получили за выполнение работы «4» и «5». Наибольший набранный обучающимися школы балл – 20 (7,4% от числа участников ВПР), минимальный набранный балл – 7 (7,4%).

17 из 29 обучающихся (62,96% обучающихся) набрали за выполнение заданий КИМ ВПР по истории 75% и более возможных баллов.

Средний процент выполнения работы обучающимися – 70,66.

Проверяемые умения	ОО 43	СО
1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	66,67	74,38
2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	90,74	69,83
3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	83,33	77,34
4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	66,67	68,23
5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	82,41	70,01
6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	66,67	69,94
7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	70,37	68,04
8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем	79,63	70,92

отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.		
9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	74,07	66,7
10К1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	92,59	73,38
10К2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	59,26	45,47
11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	59,26	42,58
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	55,56	36,51

Результат выполнения 9 заданий из 12 учащихся школы выше, чем по Свердловской области. 3 задания обучающиеся школы выполнили хуже – максимальный разрыв выполнения – 7,71%. Проверяемые дидактические единицы: Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Распределение учащихся по количеству набранных баллов.



Распределение баллов обладает правосторонней асимметрией, то есть смещено в сторону высоких баллов, что свидетельствует о том, что участники ВПР по истории успешно справились с заданиями контрольной работы.

Результаты государственной итоговой аттестации

Государственную итоговую аттестацию в 2024 году проходили обучающиеся трех девятых классов (80 человек) и двух одиннадцатых классов (52 человека).

Государственная итоговая аттестация программе основного общего образования.

Для получения допуска к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2025 году обучающиеся 9-х классов проходили итоговое собеседования (далее - ИС) по русскому языку.

В итоговом собеседовании по русскому языку 14 февраля 2024 года приняли участие 80 обучающихся 9-х классов 100% контингента обучающихся параллели 9-х классов.

Все участники ИС преодолели установленный Рособрнадзором минимальный порог в 10 баллов. По результатам собеседования «зачет» получили 80 человека (100% участвовавших 14.02.2025).

Минимальное количество из набранных обучающимися баллов – 10 (4 человека; 5%). Максимальное количество баллов – 20 участникам ИС 2024 года набрать не удалось.



Распределение баллов обладает правосторонней асимметрией, т. е. смещено в сторону высоких баллов, что свидетельствует об успешном прохождении обучающимися 9-х классов итогового собеседования. Однако в целом результаты 2024 года уступают результатам предыдущего учебного года. Общий процент качества выполнения работы – 72,88% (в 2023 году - 81,60).

Для получения допуска к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в 2024 году принимали участие в итоговом сочинении (изложении) 04.12.2022 27 обучающихся 11-х классов.

Все обучающиеся, принимавшие участие в итоговом сочинении 2023/2024 года получили «зачет» - 54 человека.

К государственной итоговой аттестации 2024 года решением педагогического совета Школы допущены все обучающиеся выпускных классов: 80 человек (100%), завершающих освоение образовательной программы основного общего образования и 53 человека (100%), завершающих освоение образовательной программы среднего общего образования очно и 1 обучающийся семейной формы получения образования (переход на семейную форму в феврале 2024 года).

Основной государственный экзамен (далее – ОГЭ) по русскому языку сдавали 80 обучающихся, по математике – 80 обучающихся.

Предметы по выбору:

английский язык – 13 человек (16,25);

биология – 6 человек (7,5);

география – 29 человек (36,25);

информатика – 46 человек (57,5);

история – 10 человек (12,5);

литература – 1 человек (1,25);

обществознание – 43 человека (53,75);

физика – 9 человек (11,25);

химия – 3 человека (3,75).

Таким образом, сохраняется тенденция преимущественного выбора для сдачи ГИА обществознания, информатики, географии – в 2023 году 54,55% - 45,45% - 32,73% соответственно. Наименьшая доля участников по-прежнему приходится на химию (2023 год - 3 человека; 5,45%).

Четыре обучающихся набрали максимальное количество баллов: два человека по русскому языку (33 балла), 1 человек по информатике (19 баллов), 1 человек по обществознанию – 37 баллов.

Основные результаты ОГЭ 2024 года.

Предмет	Оценка (человек)				Средний балл	Годовую отметку		
	«5»	«4»	«3»	«2»		подтвердили (человек)	повысили (человек)	понижили (человек)
Русский язык	24	40	16	0	4,11	35	38	7
Математика	9	38	33	0	3,70	48	11	21
Физика	1	3	5	0	3,56	4	0	5
Химия	2	1	0	0	4,67	2	0	1
Биология	3	2	1	0	4,33	5	1	0
История	1	6	3	0	3,80	4	1	5
География	6	10	13	0	3,76	12	5	12
Английский	7	3	3	0	4,31	9	1	3
Обществознание	2	23	18	0	3,63	24	1	18
Литература	0	0	1	0	3,0	0	0	1
Информатика	8	17	21	0	3,72	27	5	12

По результатам государственной итоговой и промежуточной аттестаций аттестат об основном общем образовании получили 80 выпускников (100%), из них 3 человек (3,75%) получили аттестаты с отличием.

Государственная итоговая аттестация по программе среднего общего образования.

В едином государственном экзамене (далее - ЕГЭ) приняли участие 52 выпускника 11-х классов - 100%.

Результаты ЕГЭ 2024 года демонстрируют хорошее качество подготовки выпускников средней школы. Средние баллы по сдаваемым предметам стабильны, максимальные результаты по отдельным предметам возрастают.

Учебный предмет (минимальное количество баллов)	Количество / доля от общего количества участников (%)	Минимальное количество баллов («порог»)	Средний балл по школе	Самый высокий балл по школе	Количество /доля высокобалльников
Русский язык	52/100	24	67,98	91	12/23,07
Математика (проф.)	21/40,38	27	50,05	78	0 / 0
Математика (баз.)	31/59,62	3	4,48	5 (21)	1/3,22
Физика	8/15,38	36	50,0	74	0/0
Химия	3/5,76	36	48,0	84	1/33,3
Биология	6/11,54	36	61,67	81	1/16,67
Литература	7/13,46	32	81,86	100	4/57,14
География	7/13,46	37	45,71	59	0/0
История	16/30,77	32	77,19	95	5/31,25
Обществознание	30/57,69	42	61,40	88	3/10,0
Английский	22,22	22	66,33	88	2/14,29
Информатика	10/19,23	40	50,50	59	0/0

По результатам государственной итоговой и промежуточной аттестаций получали аттестаты о среднем общем образовании 52 обучающихся (100%), в том числе 9 аттестатов о среднем общем образовании с отличием (2 с получением медали «За особые успехи в учении» 1 степени, 7 с получением медали 2 степени), что составляет 17,31% от общего количества обучающихся 11-х классов).

Результаты государственной итоговой аттестации подтверждают объективность внутренней оценки качества обученности. Достижение плановых показателей качества, принятых педагогическим советом Школы (не менее 50%) обеспечивается за счет системной работы по созданию ситуации успеха для каждого обучающегося.

Целенаправленно ведется в школе работа по индивидуальному сопровождению высокомотивированных обучающихся, что дает свои результаты на государственной итоговой аттестации. Доля высокобалльных результатов остается стабильной на протяжении последних лет. В 2022 году выпускники 11-х классов получили 29 высокобалльных результатов, в 2023 - 36, в 2024 году - 29 результатов.

- русский язык – 12 результатов;
- история – 5 результатов;
- литература – 4 результата;
- обществознание – 3 результата;

английский язык – 2 результата;

биология – 1 результат;

химия – 1 результат.

По 7 из 11 предметов ЕГЭ выпускниками получены высокобалльные результаты.

Таким образом, результаты государственной итоговой аттестации 2024 года по программам основного общего и среднего общего образования свидетельствуют о высоком качестве подготовки выпускников.

Оценка востребованности выпускников

В 2024 году завершили освоение основной образовательной программы основного общего образования 80 обучающихся.

Статистическая информация о поступлении выпускников 9-х классов 2024 года:

Показатель	9А класс	9Б класс	9В класс	Всего:
Продолжили обучение в МАОУ СОШ № 43	19	10	10	39
Поступили в 10 класс других ОО	1	3	3	7
Поступили в учреждения СПО	6	14	14	34
Поступили в колледж-классы	-	-	-	-
Перешли на семейное образование	-	-	-	-
Трудоустроились и не продолжают обучение	-	-	-	-
Не трудоустроились и не продолжают обучение	-	-	-	-
Итого человек:	26	27	27	80

Таким образом, продолжили образование в своей школе по окончании 9 класса 39 выпускников (48,75%), перешли для получения среднего образования в другие образовательные организации города Екатеринбурга 7 человек (8,75%), поступили в учреждения среднего профессионального образования 34 человека (42,5%).

Для продолжения образования в 2024 году выпускниками 9-х классов были выбраны:

ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - Межрегиональный центр компетенций» - 5 человек;

ГАПОУ СО «Екатеринбургский колледж транспортного строительства» - 4 человека;

ГАПОУ СО «Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства» - 4 человека;

ГАПОУ СО «Уральский железнодорожный техникум» - 3 человека;

ГАПОУ СО «Уральский государственный колледж имени И.И. Ползунова» - 2 человека;

ГАПОУ СО «Техникум индустрии питания и услуг «Кулинар» - 2 человека;

АНПОУ «Уральский промышленно-экономический техникум» - 2 человека;

ГАПОУ СО «Екатеринбургский промышленно-технологический техникум им. В.М. Курочкина» - 2 человека;

Уральский Лесотехнический Колледж (УГЛТУ) – 2 человека;

ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж» - 1 человек;

Медицинский колледж федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный университет путей сообщения» - 1 человек;

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет», факультет среднего профессионального образования - 1 человек;

Екатеринбургский колледж физической культуры (УралГУФК) – 1 человек;

Свердловское музыкальное училище им. П.И. Чайковского (колледж) – 1 человек;

Колледж кино, телевидения и мультимедиа (ВГИК, Москва) – 1 человек;

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Политехнический колледж им. Н.Н. Годовикова» - 1 человек;

Чайковский техникум промышленных технологий и управления – 1 человек.

Продолжили обучение в учреждениях СПО на бюджетной основе 17 выпускника (50%), по договорам об оказании платных образовательных услуг – 17 (50%).

В 2024 году завершили освоение основной образовательной программы среднего общего образования 52 обучающихся.

Статистическая информация о поступлении выпускников 2024 года:

Показатели		Формы обучения
Всего (человек):	52	

Из них продолжают обучение:		Очно	Заочно	Бюджет	Контракт
в вузах, в том числе:	45	45		23	22
в вузах Екатеринбурга	40	40		19	21
в вузах Москвы, Санкт-Петербурга	2	2		2	
в вузах других городов	3	3		2	1
в зарубежных вузах	0				
в учреждениях СПО:	4	4		2	2
из них СПО г. Екатеринбурга	4	4		2	2
СПО других городов и субъектов РФ	0				
Трудоустроились и не продолжают обучение	3				
Не трудоустроились и не продолжают обучение	0				

Из 48 выпускников 11-х классов, сдавших не менее трех общеобразовательных предметов в форме ЕГЭ, могли предъявить при поступлении в вузы 240 и более баллов 9 человек (18,75%); от 210 до 239 баллов – 10 человек (20,83%). 16 выпускников набрали от 180 до 209 баллов (33,33%), от 135 до 168 баллов набрали 10 человек (20,83%) и от 110 до 134 баллов – 2 человека (4,2%).

Таким образом по сумме трех ЕГЭ набрали более 200 баллов 56,25% выпускников 2024 года. С учетом того, что средний проходной балл ЕГЭ в Российской Федерации составил 70,2 балла, необходимая для поступления сумма баллов равнялась 210,6. Общее количество баллов, превышающее средний показатель в 210,6 баллов набрали 19 выпускников 11-х классов Школы (39,58% от общей доли выпускников, сдавших три экзамена), что свидетельствует о конкурентной способности одной третьей выпускников Школы.

Большинство выпускников 11-х классов традиционно поступило в вузы Екатеринбурга. Среди этих вузов Уральский федеральный университет (27 человек; 60%), Уральский государственный юридический университет (5

человек; 11,1%), Уральский государственный архитектурно-художественный университет (2 человека; 4,44%), Российский государственный профессионально-педагогический университет, (2 человека; 4,44%). Кроме того, для поступления выпускники выбрали Уральский государственный экономический университет, Уральский государственный аграрный университет, Уральский государственный горный университет, Российскую академию народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Уральский государственный экономический университет.

Вузы других регионов, в которые поступили выпускники 2024 года: Военно-космическая академия имени А.Ф. Можайского (г. Санкт-Петербург), Северо-Западный Институт Управления при президенте РФ «РАНХиГС», Тюменский государственный университет, Новосибирский государственный университет, Балтийский государственный университет.

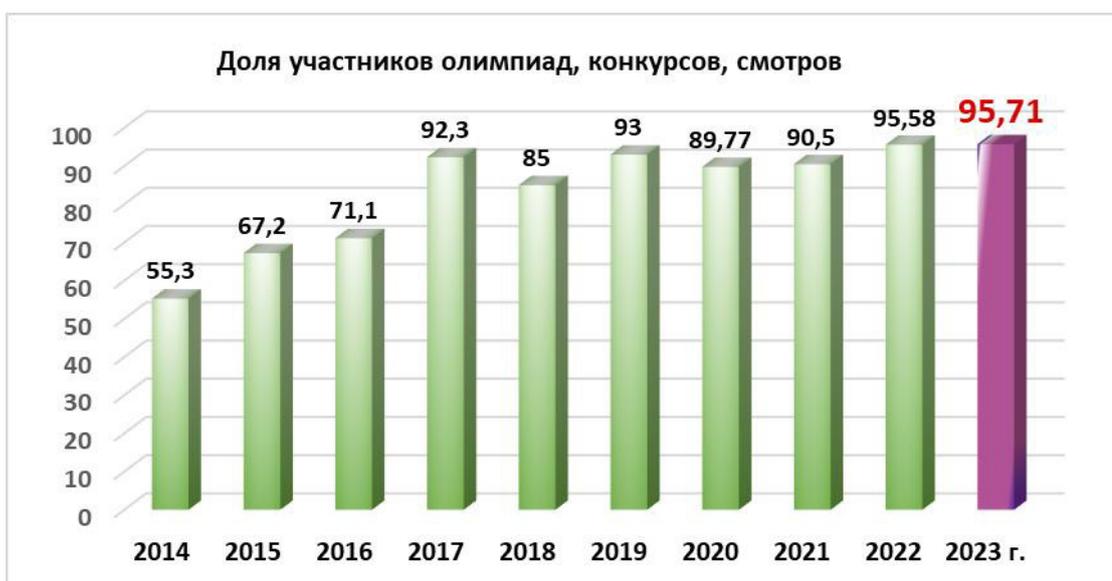
Учреждения среднего профессионального образования, в которые поступили выпускники 11 класса: Уральский политехнический колледж – МЦК, ГБПОУ Свердловский областной медицинский колледж, ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет», факультет среднего профессионального образования

Развитие детской одаренности в разных сферах общественно полезной деятельности

Одно из главных направлений работы Школы – развитие детской одаренности. В рамках Программы «Одаренный ребенок» осуществляется выявление и поддержка талантливых детей, развитие интереса школьников к научной, исследовательской, творческой, художественной, спортивной и социальной деятельности.

Приоритетной задачей этого направления работы является увеличение доли участников олимпиад, конкурсов, смотров и других мероприятий, в которых учащиеся могли бы реализовать свой творческий и интеллектуальный потенциал, совершенствовать спортивную подготовку и развивать навыки значимой социальной деятельности.

В 2023 удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся составил 95,71%. Этот показатель растет год от года, что свидетельствует об успешности выбранных методов организации внеурочной деятельности и вовлечения обучающихся в олимпиадное, конкурсное, соревновательное движение.



Всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ) – самое массовое олимпиадное мероприятие, которое проводится в школе ежегодно.

В 2024 года обучающиеся школ принимали участие в трех этапах олимпиады: школьном, муниципальном, региональном.

В школьном этапе участвовали ученики 4-11 классов. доля участия составила 92%. Всего участия на школьном этапе – 1056. Призеров – 408, победителей – 191.

Результаты школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов и параллелей.

Предмет/класс	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего (чел.)	Победителей	Призеров
Английский язык		12	41	36	24	26	5	12	156	20	34
Астрономия				2			1		3	1	

Биология		1	8	15	19	9	2	2	56	25	10
География		1	4	5	19	15	13	9	66	32	7
Информатика				2		5	2	2	11		1
Искусство (МХК)		1	1	3	1	1	1	8	16		16
История		44	45	19	20	14	9	16	167	56	21
Китайский язык							1		1		
Литература		3	9	20	6	11	4	7	60	13	9
Математика									451	25	12
Немецкий язык					1				1		
ОБЖ				2		1	3		6	1	2
Обществознание			59	84	39	36	16	18	252	69	9
Право						7		14	21		6
Русский язык	119	86	84	118	93	73	27	45	645	132	73
Технология		15	12	23	2	1	0	0	54	17	9
Физика				12	5	5	2	3	27	7	1
Физкультура		9	21	10	7	15	4	3	69	33	31
Французский язык							1		1		
Химия					1	2		1	4		
Экология				1		5	1		7		3
Экономика		1	0	10	4	21	4	8	48	20	2

Раздел III

Условия осуществления образовательного процесса

Кадровый потенциал

Развитие кадрового потенциала – приоритетная задача управленческой деятельности, решение которой определяет успешность школы в целом как образовательной организации и успешность ее учеников и выпускников. Как и при организации сопровождения обучающихся, в кадровой политике одушевляется курс на продвижение педагога по индивидуальному маршруту профессионального развития. Это обеспечивает высокий уровень педагогических компетенций учителей.

На конец 2024 года в Школе работает 51 педагогический и руководящий работник, из них

- 8 – Ветераны труда,
- 3 – Почетные работники общего образования,
- 2 – Победители конкурса лучших учителей России,
- 2 – Кандидаты наук.

За плодотворный труд, высокий профессионализм, большой вклад в дело воспитания и образования детей отмечены ведомственными наградами:

8 человек – Почетной грамотой Министерства просвещения РФ,
 4 человека – Почетной грамотой Министерства образования и молодежной политики Свердловской области,
 6 человек – Почетной грамотой Законодательного Собрания Свердловской области.

Показатели кадровой структуры

1) по итогам аттестации

В соответствии с занимаемой должностью аттестации подлежат 48 работников школы.

86,28% педагогов (44 человека) прошли оценку профессиональной деятельности, по результатам которой

- 14 педагогам присвоена высшая квалификационная категория (27,45 %),
- 27 педагогам присвоена первая квалификационная категория (52,94 %);

19,6% педагогов не аттестованы (10 человек), это молодые специалисты и педагогические работники со стажем педагогической работы менее двух лет.

2) по стажу работы

Категории сотрудников	до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
Руководящие работники				2	3
Педагогические работники	6	7	5	4	24

3) по уровню образования

88,23% педагогических и руководящих работников (45 человек) имеют высшее образование,

11,77% работников (6 человек) имеют среднее профессиональное образование (учитель технологии, учитель начальных классов, два учителя физической культуры, педагог дополнительного образования, педагог-психолог).

Основные направления кадровой политики

- Развитие кадрового потенциала в соответствии с основополагающими направлениями государственной политики в области модернизации образования;
- развитие инновационных процессов в образовательном учреждении;
- организация повышения профессиональной компетентности педагогов;

- подготовка учителей к работе по обновленным образовательным стандартам;
- создание условий для проявления творческой инициативы педагогических работников;
- стимулирование деятельности учителей по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- стимулирование участия педагогов в профессиональных конкурсах, в работе научных и методических объединений, творческих лабораторий;
- развитие сотрудничества с преподавателями ВУЗов и других образовательных организаций общего образования, в том числе для реализации образовательных программ;
- оказание методической помощи каждому учителю в построении индивидуальной образовательной траектории профессионального роста;
- методическое сопровождение учителей, испытывающих профессиональные затруднения.

Работа с молодыми специалистами – одно из направлений кадровой политики Школы. В 2024 году было организовано методическое сопровождение шести молодых специалистов (учитель химии, учитель начальных классов, два учителя английского языка, учитель географии, учитель истории и обществознания).

Повышение квалификации

Повышение профессиональной компетенции педагогических и руководящих работников осуществляется в нескольких формах:

- Внешняя подготовка
 - через освоение педагогами образовательных программ на курсах повышения квалификации в специализированных учреждениях;
- Внутренняя подготовка
 - через использование кадровых ресурсов школы в рамках реализации инновационного проекта «Кадровая школа “Точка роста”»;
 - через самообразование и саморазвитие.

Удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, достигает 100%. Удельный вес численности педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в течение 2024 года в объеме от 8 до 600 часов, составляет 75 %.

Актуальным направлением повышения квалификации в 2024 году были курсы, тематика которых связана с подготовкой к реализации обновленных ФГОС и федеральных образовательных программ («Деятельность педагогов в условиях реализации требований обновленного ФГОС СОО» и «Деятельность педагогов в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО и ООО», 25 человек (49,02%). По другим актуальным направлениям деятельности школы педагогами были освоены в 2023 году следующие дополнительные образовательные программы:

«Профилактика школьной неуспешности обучающихся»,

«Формирование у обучающихся экологической культуры в сфере обращения с твердыми коммунальными отходами»,

«Технология развития детских инициатив в воспитательном процессе класса и школы»,

«Учебная мотивация и успешность как основные факторы результативности обучения»,

«Воспитательный потенциал курсов внеурочной деятельности в начальной школе»,

«Развитие внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации»,

«Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий. Вариативный модуль: учебный предмет "русский язык"»,

«Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий. Вариативный модуль: учебный предмет "математика"»,

«Организация работы и приема нормативов ВФСК "ГТО" в образовательных организациях»,

«Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)».

Инфраструктура и финансирование

Развитие материально-технической базы и инфраструктуры образовательной организации, оптимальное распределение и использование ее финансовых средств – одно из главных условий обеспечения развития образовательной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Учебные помещения школы оснащены современным оборудованием и учебными средствами обучения и воспитания, отвечающими требованиям ФГОС.

Библиотечный фонд составляет учебная, методическая, справочная и художественная литература.

Общий фонд – 31 567 экземпляров, в том числе учебной литературы – 10 160 экземпляров, справочной и методической литературы – 4988 экземпляров, художественной литературы – 14 251 экземпляров. Обеспеченность обучающихся учебной литературой – 100%. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося – 13,53 единиц. В фонде библиотеки имеются видеоматериалы, аудиокассеты, цифровые образовательные ресурсы по всем предметам учебного плана. Медиаресурсы библиотеки включают 1810 экземпляров.

В течение 2024 года заведующая библиотекой Хайруллина О.А. проводила культурно-просветительскую работу: были организованы выставки к знаменательным датам исторической и культурной жизни России, Урала и Екатеринбурга; проводились библиотечные уроки и литературные праздники.

ИТ-инфраструктура

Постоянное обновление информационной инфраструктуры – ведущее направление развития образовательного пространства Школы.

Школа укомплектована современным компьютерным оборудованием, позволяющим выполнять требования ФГОС к организации образовательной деятельности, что позволяло в 2024 году решать все задачи организации образовательной деятельности, связанные с информационной средой.

Доступ к сети Интернет предоставляет АО “ЭР-Телеком Холдинг”, скорость – 100 мбит/с. Ограничение доступа в сети Интернет к ресурсам, не отвечающим задачам образования и воспитания обучающихся (контентная фильтрация), обеспечивается провайдером на основании дополнительного соглашения к Заказу на услугу связи доступ в Интернет №1 от 01.04.2020) к договору на предоставление услуг связи № E15860763 от 01.04.2020.

К сети Интернет подключено 100% компьютерного оборудования школы, все компьютеры объединены в локальную сеть.

В Школе функционирует электронная почта, электронная приемная директора, официальный сайт школы, информационный портал. Через сайт школы, электронный журнал и электронный дневник решается задача по созданию условий для обеспечения информационной прозрачности и доступности образовательной деятельности.

Развитие ИТ-инфраструктуры определяется хорошей оснащенностью школы мультимедийной, копировальной, компьютерной техникой:

Наименование техники	Количество единиц
----------------------	-------------------

Использование компьютеров и ноутбуков:	437
в учебном процессе	370
из них доступны для использования в свободное время	8
в управлении ОУ	23
Мультимедийные ультракороткофокусные проекторы с интерактивной функцией	36
Многофункциональные устройства	56
Документ-камеры	36
Графические планшеты	75
Интерактивный дисплей	3
Интерактивная стойка-киоск	1

Организация питания, медицинского обслуживания

Школа при реализации образовательных программ создает условия для охраны здоровья обучающихся и сотрудников.

В Школе функционирует полноценный медицинский блок, включающий кабинет врача, процедурный, прививочный кабинеты.

Обучающимся оказывается доврачебная медицинская помощь по сестринскому делу в педиатрии; лечебному делу; амбулаторно-поликлиническая медицинская помощь, в том числе при осуществлении первичной медико-санитарной помощи по педиатрии.

В плановом режиме обучающиеся школы проходят медицинские осмотры и вакцинацию.

По данным электронного журнала, среднее количество дней, пропущенных по болезни в расчете на одного обучающегося, в первом полугодии 2024 года составило – 22,34 уроков; во втором полугодии – 20,28.

В целях профилактики здорового образа жизни и сохранности здоровья в планы воспитательной работы классных руководителей включены оздоровительные мероприятия.

Своевременно проводится флюорографическое обследование обучающихся и сотрудников школы. На 01 сентября 2024 года флюорографическое обследование и медицинский профосмотр прошли 63 человека, что составляет 100% сотрудников школы.

Организация питания в Школе осуществляется на основании договора с предприятием общественного питания «Комбинат питания “Школьно-базовый”». Расписание занятий предусматривает 20-минутный перерыв для питания обучающихся.

Деятельность Школы по организации питания преследует цель сохранения и укрепления здоровья обучающихся за счет повышения качества школьного питания.

В школе действует система работы, направленной на повышение охвата организованным горячим питанием обучающихся Школы за счет увеличения количества старшеклассников, питающихся в школьной столовой. Регулярно проводятся опросы участников образовательных отношений по организации и качеству питания в школьной столовой.

На официальном сайте Школы в разделе «Горячее питание. Организация питания школьников» постоянно обновляется информация об организации школьного питания. Меню на каждый учебный день размещается в [разделе «Питание»](#).

Безопасность образовательной среды: в здании школы круглосуточно осуществляется вневедомственная охрана, установлены видеонаблюдение, пожарная сигнализация, дымовые извещатели, «тревожная кнопка». В штатном режиме функционирует установленная система контроля и управления доступом (СКУД).

Все члены администрации прошли повышение квалификации и соответствующую подготовку по вопросам обеспечения безопасности образовательной среды (февраль 2023 г.).

Открытость образовательного пространства

Обеспечение информационной открытости системы образования на всех уровнях – принцип, являющийся одним из приоритетов современной российской образовательной политики.

Школа формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об ее деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях.

На официальном сайте Школы в сети «Интернет» размещена информация, представление которой предусмотрено федеральным законодательством. Режим доступа к информационным ресурсам сайта - <http://школа43.екатеринбург.рф/>

Информационный портал более полно представляет систему работы Школы в течение учебного года, на нем размещены сведения об основных мероприятиях учебной, воспитательной и научно-методической деятельности. Режим доступа к информационному portalу Школы - <https://sc43.ru/>

«Электронная приемная» директора школы делает общение с администрацией школы доступным и быстрым. Главным преимуществом «Электронной приемной» является то, что, выходя на сайт в удобное для него время, заявитель получает доступ к руководителю школы, может обратиться к нему напрямую. Режим доступа к электронной приемной директора школы - https://sc43.ru/?page_id=2342

Оценку событий школьной жизни директор школы – Белова Елена Геннадьевна дает в своем блоге, который размещен на информационном портале школы. Режим доступа к блогу директора школы - <https://sc43.ru/?cat=14>

Осуществление взаимосвязи с сотрудниками Школы возможно через школьную электронную почту (soch43@eduekb.ru; school43emi@mail.ru), а также корпоративную почту сотрудников, указанную на официальном сайте Школы.

В 2024 году Школа продолжила активно представлять информацию о своей деятельности в социальной сети: ВКонтакте <https://vk.com/sc43ekb>.

Расширению информационной открытости Школы способствует использование электронного классного журнала и электронного дневника. Система электронной формы ведения учебной школьной документации стимулирует качество и эффективность образовательных услуг, она ориентирована на получение обратной связи от пользователей, прежде всего родителей (законных представителей) обучающихся.

С 1 сентября 2023 года информирование о текущей успеваемости обучающихся Школы осуществляется с помощью Государственной информационной системе Свердловской области «Единое цифровое пространство» (ГИС СО «ЕЦП»). Электронный классный журнал позволяет родителям (законным представителям) обучающихся оперативно получать информацию об успеваемости детей.

Информационная открытость Школы рассматривается администрацией и педагогическим коллективом как необходимое условие обеспечения конкурентоспособности на рынке образовательных услуг Кировского района города Екатеринбурга, привлечения контингента обучающихся. Важнейшими инструментами обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности Школы является настоящий публичный доклад о результатах деятельности за прошедший календарный год.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Проблема оценки качества образования является одной из самых значимых, поскольку это интегративная характеристика всей образовательной деятельности ОО.

В Школе утверждена Программа внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Предмет оценки:

– качество условий (нормативно-правовых, финансово-экономических, кадровых, материально-технических, информационных, организационных, санитарно-гигиенических и др.) и эффективность их использования;

– качество образовательного процесса (административно-методическое сопровождение образовательной деятельности; степень открытости и доступность образования; соответствие основных образовательных программ образовательным потребностям обучающихся, социальному заказу; соответствие учебных занятий требованиям, предъявляемым к современному уроку; вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность разной направленности; комфортность образовательного процесса; удовлетворенность потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг);



– качество результатов образования (уровень усвоения образовательных программ; сформированность мотивации к учебной деятельности; соответствие личностных, метапредметных, предметных результатов требованиям образовательных стандартов; степень соответствия внутренней оценки образовательных результатов внешней оценке; уровень внеучебных достижений, обучающихся в деятельности разной направленности);

– качество результатов деятельности (наличие статуса стажерских, инновационных, ресурсных площадок; участие в научно-исследовательской, инновационной, методической деятельности; обобщение и распространение педагогического опыта; участие в профессиональных конкурсах; наличие жалоб и обращений в вышестоящие инстанции, протоколов об административных нарушениях).

Объективность, открытость и обоснованность – три основополагающих концепта Политики школы в области оценки качества образования. При этом данные принципы не носят декларативный характер, они проявлены в конкретных механизмах через систему регламентов, алгоритмов и стандартов, например в «Положении о формах, периодичности и порядке поведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» описаны не только, но и содержательно-процедурные аспекты политики контрольно-оценочной деятельности учителя как субъекта ВСОКО.

Оценка деятельности педагогов осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами, обозначенными в Программе развития школы, целью которой является обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.

Профессиональный стандарт педагога выделяет три основные функции педагога: обучение, воспитание и развитие ребенка. В связи с этим и оценка деятельности педагога ориентирована в школе на продуктивность выполнения им данных основных функций.

Система оценки деятельности педагогов построена на основе комплексного мониторинга их профессиональной деятельности по следующим пяти показателям:

- 1) «Профессиональное мастерство педагога» (результативное участие в конкурсах профессионального мастерства);
- 2) «Качество профессиональной деятельности» (результаты внешней экспертизы качества образования (включая результаты государственной итоговой аттестации и международного экзамена по английскому языку).

Демонстрация личного вклада в повышение качества образования на основе использования эффективных педагогических технологий);

3) «Педагогическое сопровождение» (результаты участия в ВСОШ, а также в статусных очных конкурсах, конференциях и соревнованиях);

4) «Инновационная составляющая образовательного процесса»: руководство инновационными проектами, значимый вклад в реализацию инновационных проектов школы (выступления, публикации, мастер-классы и другие форматы представления опыта педагога. Разработка уникальных методических/электронных продуктов);

5) «Квалификация педагога» (целенаправленная и результативная работа педагогов по повышению уровня профессиональных компетенций).

Результативность деятельности педагогов оценивается на основе балльно-рейтинговой системы, которая описывается в локальных нормативных актах, в том числе в образовательных программах школы, например, в [Основной образовательной программе среднего общего образования](#) (Раздел III.4.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы).

На основе оценки осуществляются материальное и нематериальное стимулирование и поощрение педагогов. В [Коллективном договоре](#) школы определен порядок и размер выплат стимулирующего характера (Приложение 8).

В рамках независимой оценки качества образования, которая проведена федеральным оператором Обществом с ограниченной ответственностью «Центр гуманитарных, социально-экономических и политических исследований-2» (ООО «ГЭПИЦентр-2»), во всех общеобразовательных организациях Свердловской области, потребителями образовательных услуг выражена удовлетворенность качеством образования и качеством условий осуществления образовательного процесса.

Методами исследования в рамках НОК являлись:

- 1) аудит официального сайта;
- 2) очный выезд в учреждение с оформлением акта и фото-фиксацией условий предоставления образовательных услуг;
- 3) онлайн-анкетирование получателей услуг (обучающихся, достигших 14-летнего возраста, и родителей (законных представителей) обучающихся).

Результаты независимой оценки:

Общий балл – 95,21, оценка «отлично» (по результатам НОКО 2021 года общий балл составил 91);

Критерий «открытость и доступность информации об образовательной организации» - 99,18 (2021 год - 96,8);

Критерий «комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность» - 96,02 (2021 год – 94);

Критерий «доступность образовательной деятельности для инвалидов» - 88 (2021 год - 76,1);

Критерий «доброжелательность, вежливость работников образовательной организации» - 96,68 (2021 год - 91,4);

Критерий «удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности образовательной организации» - 96,18 (2021 год - 91,3).

По результатам НОК подготовлен План мероприятий по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности на 2025-2027 годы. План мероприятий размещен на официальном сайте Школы.

Выводы:

1) Система управления Школой обеспечивает эффективное функционирование образовательной организации в соответствии с миссией школы, достижение плановых показателей муниципального задания на 2024 финансовый год.

2) Структура управления Школы и деятельность субъектов управления соответствуют уставу образовательной организации, обеспечивают реализацию прав участников образовательных отношений на участие в управлении образовательной организацией.

3) Нормативные локальные акты Школы соответствуют текущему состоянию законодательства федерального, регионального и муниципального уровней.

4) Стабильность и ежегодное увеличение контингента обучающихся свидетельствуют о востребованности образовательных услуг, оказываемых Школой, и удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования.

5) Плановые показатели образовательной деятельности, принятые Школой в соответствии с муниципальным заданием, достигнуты, обеспечено качество обученности 65,63%.

6) Основные образовательные программы уровней общего образования соответствуют требованиям ФГОС и ФОП соответствующих уровней общего образования.

7) Образовательный процесс организован в соответствии с гигиеническими санитарно-эпидемиологическими требованиями к режиму образовательной деятельности и осуществляется согласно действующим

санитарным правилам и иным нормативным документам, регламентирующим режим образовательной деятельности.

8) Расписание учебных занятий составлено в соответствии с учебным планом и гигиеническими требованиями к максимальному объему недельной образовательной нагрузки.

9) Внеурочная деятельность разнообразна, направлена на всестороннее личностное развитие и самореализацию обучающихся в общественно полезной деятельности, развитие российских детских молодежных движений.

10) Внутренняя система оценки качества образования эффективна, позволяет своевременно выявлять угрозы и риски, обозначать дефициты и намечать оптимальные пути решения, возникающих проблем.

Раздел IV

Направления развития организации на следующий учебный период

В 2025 году будет продолжена реализации программы развития образовательной организации «Школа – территория культуры», в рамках которой будут решаться следующие задачи:

1) формирование и развитие культурно-образовательной среды Школы как условия претворения «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», требований ФГОС;

2) совершенствование условий, обеспечивающих развитие качества образования, что будет способствовать росту доверия к Школе и удовлетворению ожиданий и запросов родительской общественности и социума;

3) внедрения в образовательную деятельность принципов персонализированного образования, индивидуального и дифференцированного подходов в обучении;

4) развитие форм дистанционного взаимодействия участников образовательных отношений в учебно-воспитательном процессе, развитие дистанционного обучения;

5) реализация рабочей программы воспитания, направленной на решение вопросов гражданского и патриотического воспитания, социализации, духовного развития, формирования ценности здоровья и здорового образа жизни;

6) развитие внеурочной деятельности обучающихся разной направленности в целях гармоничного и всестороннего развития личности обучающихся, создания ситуации успеха для каждого ученика;

7) совершенствование системы профориентационного самоопределения обучающихся, опирающейся на современные методы профессионального просвещения и профессиональной диагностики, в том числе в рамках профориентационного проекта Кировского района «Школа самоопределения «Я выбираю!»;

8) развитие сетевого взаимодействия с образовательными организациями и учреждениями иных сфер деятельности, в том числе в целях создания условий для реализации индивидуальных образовательных траекторий, личностного роста учеников, оптимизации внеурочной деятельности обучающихся, создания качественных условий реализации образовательных программ и программы развития Школы;

9) развитие системы общественной экспертизы качества образования, реализация идеи «разделения ответственности» за результаты образовательной деятельности;

10) расширение самостоятельной, поисковой, исследовательской деятельности обучающихся как условия для развития и самореализации учащихся; психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;

11) развитие форм взаимодействия участников образовательных отношений; привлечение родителей как реальных союзников Школы к решению вопросов развития образовательного пространства школы; объединений семей вокруг школы для развития мотивации к учению и нравственному развитию;

12) развитие кадрового потенциала и инфраструктуры Школы в целях совершенствования условий реализации требований федеральных образовательных стандартов на уровне современных требований к образованию;

13) распространение передового педагогического опыта в целях повышения престижа школы в профессиональном сообществе.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 80760091953345287616995357499410305195481097503

Владелец Овчар Наталья Викторовна

Действителен с 05.04.2025 по 05.04.2026