

Министерство образования и молодежной
политики Свердловской области

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 43
с углубленным изучением отдельных предметов

Кировского района
г. Екатеринбурга
620066, г. Екатеринбург,
ул. Академическая, 21
Тел./факс (343) 288-30-98

24.05.2024 № _____
На № _____ от _____

В экспертный Совет на участие в конкурсном
отборе организаций на присвоение статуса
региональной инновационной площадки (РИП)

директора МАОУ СОШ № 43
с углубленным изучением отдельных
предметов
Беловой Елены Геннадьевны

Заявка

Педагогический совет и педагогический коллектив МАОУ СОШ № 43 с углубленным изучением отдельных предметов просят рассмотреть возможность открытия региональной инновационной площадки на базе МАОУ СОШ № 43 с углубленным изучением отдельных предметов по теме «Инновационная образовательная среда образовательной организации как условие повышения качества образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».

Организация-соискатель: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 43 с углубленным изучением отдельных предметов

Место нахождения: 620066, г. Екатеринбург, ул. Академическая, 21

Телефон: (343) 288-30-98

Общее руководство инновационной площадкой будет осуществлять директор МАОУ СОШ № 43 с углубленным изучением отдельных предметов Белова Елена Геннадьевна

Председатель Педагогического совета:
Белова Е.Г.

Руководитель ОО

Белова Е.Г.



Two handwritten signatures in blue ink, each placed above a horizontal line.

Общие сведения об организации-соискателе

- 1.1 Полное название образовательной организации, представляющей заявку (по Уставу): Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 43 с углубленным изучением отдельных предметов
- 1.2 Место нахождения организации-соискателя (юридический и фактический адрес организации (с указанием индекса): 620066, г. Екатеринбург, ул. Академическая, 21
- 1.3 Контактная информация об образовательной организации, представляющей заявку (адрес, телефоны, факс, e-mail) 620066, г. Екатеринбург, ул. Академическая, 21 Телефон/факс: (343) 288-30-98 e-mail: school43emi@mail.ru
- 1.4 Ф.И.О. руководителя организации (полное): Белова Елена Геннадьевна
- 1.5 Ф.И.О. научного руководителя проекта (программы), место работы, должность: Жижина Инна Владимировна, директор Нижнетагильского филиала ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», кандидат психологических наук
- 1.6 Электронная почта и телефон ответственного за заполнение заявки: belova@sc43.ru тел:+7 90287666333

1. Цели, задачи и основная идея инновационного проекта (программы)

- 1.1. Тема проекта (программы): «Экспертно-проектное управление развитием инновационной школьной среды как условие повышения качества образования в соответствии с магистральными направлениями «Школы Минпросвещения России»
- 1.2. Цель проекта (программы): Создание эффективной модели повышения качества образования с использованием механизмов и инструментов экспертно-проектного управления от диагностики стартовых позиций образовательной организации и определения потенциала ее развития до измеримых количественных и качественных изменений, соответствующих требованиям Проекта «Школы Минпросвещения России»
- 1.3. Задачи предлагаемого проекта (программы):
 - 1) Корреляция предлагаемых в модели экспертно-проектного управления (автор – В.А. Ясвин, доктор психологических наук, профессор) показателей и критериев развития образовательной среды с магистральными направлениями Проекта «Школа Минпросвещения России»;
 - 2) Отбор эффективных диагностик, инструментов и механизмов для экспертизы стартового состояния образовательной среды, промежуточных измерений и описания конечного результата;

- 3) Описание модели повышения качества образования на основе экспертно-проектного управления;
 - 4) Разработка методического инструментария для экспертизы и проектирования инновационной среды на основе полученного опыта.
- 1.4. Идея инновационного проекта (программы): Интегративным критерием качества школьной среды является её способность обеспечить всем членам образовательного сообщества комплекс возможностей для эффективного личностного саморазвития. Экспертно-проектное управление развитием инновационной школьной среды позволяет оптимизировать данный процесс, обеспечить руководителей образовательных организаций арсеналом механизмов проектирования среды, способствующей повышению качества образования.
- 1.5. Обоснование значимости инновационного проекта (программы) для развития региональной системы и возможности реализации в соответствии с законодательством об образовании в Российской Федерации, законодательством Свердловской области; ФГОС общего образования отдает приоритет личностным результатам обучающихся, при этом качество образования определяется как комплексная характеристика, отражающая степень соответствия достигаемых образовательных результатов и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Следовательно, понятие «образовательной среды» является одним из важнейших факторов развития личности. Однако отсутствие единой методологии и инструментального арсенала экспертизы школьной среды затрудняет проектирование программы развития или иных стратегических документов образовательной организации с учетом сильных сторон и дефицитов средовых показателей. Уровень организации средовых условий заложен и в Концепции Проекта «Школы Минпросвещения России». Таким образом, предлагаемый в инновационном проекте опыт экспертизы и проектирования образовательной среды школы отвечает приоритетам образовательной политики в Российской Федерации. Региональная инновационная площадка позволит на основе реализации и обобщения опыта по теме проекта сформировать профессиональное экспертное сообщество в Свердловской области для консультационного сопровождения управления развитием инновационных образовательных сред в образовательных организациях региона.
- 1.6. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) в массовую практику: Модель экспертно-проектного управления развитием школьной среды может быть успешна внедрена в массовую практику работы руководителей (управленческих команд) образовательных организаций над созданием Программ развития или иных стратегических документов. Результаты экспертизы по предложенной модели способны стать действенным механизмом перехода

образовательной организации на более высокий уровень соответствия по различным магистральным направлениям Проекта «Школы Минпросвещения России»

- 1.7. Обеспечение устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его(ее) реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения:

Методический инструментарий, используемый при реализации Проекта, эффективно обеспечивает удовлетворение потребности образовательной организации в системной управленческой экспертизе и проектировании личностно развивающей школьной среды, структурно-содержательная модель среды методологически обеспечивает разработку такого инструментария.

2. Программа реализации инновационного проекта (программы)

2.1. Программа реализации инновационного проекта (программы) содержит:

-исходные теоретические положения инновационного проекта (программы), этапы, содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу, показатели эффективности деятельности, необходимые условия реализации работ, средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

Понятие образовательной среды не имеет единой формулировки в образовательном сообществе. Согласно определению Федерального Образовательного Стандарта среда образования должна обеспечить достижение целей образования, его высокое качество, доступность, открытость для учащихся, их родителей и всего общества, а также гарантировать охрану и укрепление здоровья обучающихся. Образовательная среда – это системно образованное пространство, в котором реализуется взаимодействие субъектов образовательного процесса с внешней средой, в результате чего раскрываются индивидуальные черты личности всех участников образовательного процесса. В широком смысле под образовательной средой можно понимать «любое социокультурное пространство, в рамках которого стихийно или с различной степенью организованности осуществляется процесс развития личности».

Российский психолог, доктор наук, профессор В. А. Ясвин разработал модель описания образовательной среды с использованием двух биполярных конструктов: «свобода-зависимость» и «активность-пассивность». «Свобода-зависимость» отражает мотивацию, интересы, ценности и эмоции обучающегося, в то время как «активность-пассивность» — это внешние проявления заинтересованности обучающегося и результат его взаимодействий с преподавателем. В результате возможно построение

четырёх базовых типов образовательной среды: «догматическая среда» (зависимость-пассивность); «Карьерная среда» (зависимость-активность); «безмятежная среда» (свобода-пассивность); «творческая среда» (свобода-активность)

Структурно модель образовательной среды содержит три компонента: пространственно-предметный, социальный, технологический.

1. Пространственно-предметный компонент – это архитектурные особенности здания, оборудование, особая атрибутика учебной обстановки.

2. Социальный компонент – определяется присущей именно данному типу культуры формой детско-взрослой общности.

3. Технологический компонент - задает стратегические ориентиры проектирования образовательной среды.

На основе метода векторного моделирования образовательной среды можно охарактеризовать такой ее параметр, как модальность, то есть качественно-содержательную характеристику, в то время как традиционные способы диагностики чаще всего фиксируют только количественные показатели школьной среды. В качестве эффективного инструмента управленческой экспертизы школьной образовательной среды может использоваться «коэффициент модальности», который показывает степень использования обучающимися, а также всеми участниками образовательных отношений развивающих возможностей (ресурсов) среды.

2.2 Анализ условий, необходимых для реализации проекта (программы) - Кадровое обеспечение:

Коллектив школы представляет собой профессиональное и творческое содружество: на данный момент оптимально сочетание педагогов-стажистов и молодых специалистов, что оценивается нами как эффективная ситуация для проектирования инновационной образовательной среды. В школе высокий процент учителей с высшей и первой квалификационной категорией, два кандидата наук. В МАОУ СОШ № 43 с углубленным изучением отдельных предметов действует инновационная модель методической службы - Кадровая школа «Точка роста», созданная 2014 году для осуществления учебно-методической работы и сопровождения процесса развития профессиональной компетентности педагогических работников. Сегодня Кадровая школа «Точка роста» - разветвленная система, включающая школьный конкурс профессионального мастерства «Мелодии таланта», Методический семинар, Стратегическую сессию, проект «Наставничество», индивидуальное методическое сопровождение, творческие лаборатории. инновационное развитие, профессиональное самосовершенствование стали нормой для учителей школы. Данные исследования организационной культуры педагогического коллектива по методике доктора психологических наук, профессора В.А. Ясвина (экспертиза 2020 и 2023 года) свидетельствует, что доля инновационной культуры составляет 26% в общей структуре

организационной культуры, то есть соответствует оптимально возможной. Готовность учителей экспериментировать, осваивать и внедрять новое, современные педагогические технологии и методики, а именно в этом проявляется инновационная культура, осмысляются педагогами как корпоративные ценности. Эффективный опыт деятельности кадровой школы данной образовательной организации представлен на всероссийском уровне (публикация в журнале «Управление качеством образования», 2019, № 4), региональном уровне (III Международная образовательная выставка-форум SMART EXPO-URAL, 2019).

Управленческая команда в полном составе повышала компетенцию по тематике инновационного проекта (2019, Учебный центр «Академия Директории», ООО «Издательская фирма «Сентябрь», ОП «Управленческие стратегии повышения эффективности образовательной организации», 36 час.; 2020, МБУ ИМЦ «Екатеринбургский «Дом Учителя», ОП «Технологии организации личностно-развивающей школьной среды», 108 час.)

Информационное обеспечение:

Описание инновационного проекта, промежуточных и итоговых результатов его реализации, проведение мероприятий на базе МАОУ СОШ № 43 и других площадках планируется освещать на информационном портале МАОУ СОШ № 43 с углубленным изучением отдельных предметов.

Финансовое обеспечение:

Реализация проекта предполагает затраты на приобретение электронной версии пакета диагностических материалов, оплату деятельности педагогических и руководящих работников школы, включенных в активную инновационную деятельность, затраты на создание печатной продукции (методические материалы, и проч.) Данные статьи расходов планируется оплачивать из внебюджетных источников школы.

Для эффективной реализации проекта необходим полный «Экспертно-диагностический комплекс для проведения психолого-социального мониторинга качества образовательных условий школы, который представлен в формате электронного методического пособия, имеет свидетельство Роспатента и включает следующие материалы:

1. Методика построения организационно-образовательных моделей школ (Л. де Калуве, Э.Маркс, М. Петри), доработанная и адаптированная к реальностям российского образования;
2. Методика векторного моделирования и экспертизы образовательной среды (В.А. Ясвин);
3. Методика анализа развивающего потенциала образовательной программы школы (В.А.Ясвин);
4. Модель портфолио для педагогического персонала образовательных учреждений «Радуга педагогической компетентности» (В.А. Ясвин);
5. Методика анализа организационной культуры (К. Камерон, Р. Куинн), адаптированная для анализа школьных организаций;

6. Методика диагностики субъективного отношения к школе (В.А. Ясвин);

7. Методика экспертного анализа толерантности (В.А. Ясвин).

Каждый модуль электронного пособия включает три раздела:

- методология анализа соответствующего компонента образовательной системы школы;
- описание экспертной / диагностической методики;
- описание примеров экспертного анализа и проектирования развития данного системного компонента.

Материально-техническое обеспечение:

Характеристика имеющихся ресурсов: МАОУ СОШ № 43 с углубленным изучением отдельных предметов обладает современной материально-технической базой:

Постоянное обновление информационной инфраструктуры – ведущее направление развития образовательного пространства. Школа укомплектована современным компьютерным оборудованием. Скорость доступа к сети Интернет – 100 мбит/с. К сети Интернет подключено 100% компьютерного оборудования школы, все компьютеры объединены в локальную сеть. В Школе функционирует электронная почта, электронная приемная директора, официальный сайт школы, информационный портал. Через сайт школы, электронный журнал и электронный дневник решается задача по созданию условий для обеспечения информационной прозрачности и доступности образовательной деятельности.

Развитие IT-инфраструктуры определяется хорошей оснащенностью школы мультимедийной, копировальной, компьютерной техникой: компьютеров и ноутбуков:- 437 шт, Мультимедийные ультракоротко-фокусные проекторы с интерактивной функцией- 36 шт, Многофункциональные устройства- 56 шт., Документ-камеры- 36 шт., Графические планшеты- 75 шт, Интерактивный дисплей – 3 шт., Интерактивная стойка-киоск- 1 шт.

Школа формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об ее деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях. На официальном сайте Школы в сети «Интернет» размещена информация, представление которой предусмотрено федеральным законодательством. Режим доступа к информационным ресурсам сайта - <http://школа43.екатеринбург.рф/> Информационный портал более полно представляет систему работы Школы в течение учебного года, на нем размещены сведения об основных мероприятиях учебной, воспитательной и научно-методической деятельности. Режим доступа к информационному порталу Школы - <https://sc43.ru/>

В МАОУ СОШ № 43 с углубленным изучением отдельных предметов имеются читальный зал и актовый зал, оборудованные необходимой современной аппаратурой, которые могут быть использованы для проведения обучающих семинаров, научно-практических конференций и других мероприятий, связанных с демонстрацией опыта реализации инновационного проекта.

Характеристика социальных партнеров и опыта работы в данной сфере:

- В 2022 году школа являлась площадкой для стажировки учителей области по вопросам проектирования развития школьной среды на основе анализа системных параметров в рамках внедрения в Свердловской области персонализированной модели образования, опыт МАОУ СОШ № 43 с УИОП описан в сборнике материалов научно-практической конференции «Персонализированное образование: теория и практика»;
- В 2020 г. управленческая команда МАОУ СОШ № 43 с УИОП в режиме обучения по программе повышения квалификации по теме Проекта осуществила учебную экспертизу и составила экспертно-проектное заключение по развитию образовательной среды, получив высокую оценку материалов у автора предлагаемой модели проф. В.А. Ясвина (см. Приложение 1,2)
- в 2023 г. экспертиза была проведена повторно с целью создания Стратегического плана (см. Приложение 3) как документа, на основе которого планируется создание новой Программы развития в 2025 году, построенной на средовом подходе.

2.3 Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (методики анкетирования, диагностирования, тестирования и т.д., позволяющие объективно оценить эффекты реализации проекта (программы)).

- методика педагогической экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров;
- методика экспертного анализа организационно-образовательной модели школы;
- методика диагностики отношения к школе;
- методика «Индекс толерантности»;
- методика диагностики организационной культуры педагогического коллектива;
- объективный мониторинг повышения качества образования как интегральной/комплексной характеристики.

2.4 Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта (программы), которые были положены в основу разработки инновационного проекта (программы), и проводились по данной проблематике:

- Ясвин В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление / В.А. Ясвин. – М.: Народное образование, 2019. – 448 с.
- Ясвин В.А. Экспертно-проектное управление развитием школы. – М.: Сентябрь, 2011.

- Экспертиза и мониторинг образовательных условий в современной школе / Под ред. В.А. Ясвина, С.А. Беловой. – М., 2009.
- Ясвин В.А. Школа как развивающая среда. – М, 2010.
- Ясвин В.А. Экспертно-проектное управление развитием школы. – М.:Сентябрь, 2011
- Ясвин В.А. Экспертная методика как индекс толерантности. – М., 2007
- Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001. — 365 с.
- Ясвин В.А. Школа как развивающая среда / В.А. Ясвин. – М.: Институт научной информации и мониторинга РАО, 2010. – 332 с.

3. План реализации инновационного проекта (программы)

3.1 Календарный план с указанием сроков реализации проекта (программы) по этапам и перечня конечных результатов (организационно-подготовительный, внедренческий, результативно-обобщающий, и пр. этапы, промежуточные результаты реализации проекта.

№ п/п	Перечень запланированных мероприятий	Сроки, место проведения мероприятий	Перечень конечных результатов/образовательных продуктов
1 этап «Организационно-подготовительный»			
1	Корреляция предлагаемых в модели В.А. Ясвина показателей и критериев развития образовательной среды с магистральными направлениями Проекта «Школа Минпросвещения России»	2024 год, МАОУ СОШ № 43, Екатеринбург	Создание комплексной системы показателей инновационной среды образовательной организации, способствующей повышению качества образования
2	Разработка методического инструментария для экспертизы инновационной среды	2024 год, МАОУ СОШ № 43, Екатеринбург	Экспертно-проектная таблица и пакет учебно-методического сопровождения
3	Разработка методического инструментария для проектирования инновационной среды	2024 год, МАОУ СОШ № 43, Екатеринбург	Экспертно-проектная таблица пакет учебно-методического сопровождения
2 «Этап внедрения»			

1	Проведение полноценной комплексной экспертизы и проектирование инновационных процессов, способствующих повышению качества образования	Январь-май 2025 год, МАОУ СОШ № 43, Екатеринбург	Новая Программа развития МАОУ СОШ № 43 с УИОП
3 этап «Результативно-обобщающий»			
1	Описание результатов реализации проекта	Июнь-август 2025 год, МАОУ СОШ № 43, Екатеринбург	Публикации, информационные сообщения, учебно-методические материалы по теме Проекта
2	Организация стажировок управленческих команд образовательных организаций Свердловской области на базе МАОУ СОШ № 43 с углубленным изучением отдельных предметов	Сентябрь-апрель 2025 года МАОУ СОШ № 43, Екатеринбург	формирование экспертного регионального сообщества по вариативным способам развития инновационной образовательной среды школы
3	Анализ реализации первого этапа Программы развития образовательной организации	МАОУ СОШ № 43, Екатеринбург	Обоснование эффективности средового подхода при экспертизе и проектировании стратегических документов образовательной организации
4	Анализ результатов самодиагностики по Проекту «Школы Минпросвещения России»	МАОУ СОШ № 43, Екатеринбург	Корректировка (при необходимости) Программы развития ОО.

4. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику

4.1 Предложения по распространению и внедрению результатов проекта «Экспертно-проектное управление развитием инновационной школьной среды как условие повышения качества образования» (предложения по

возможному распространению и внедрению результатов проекта (программы) в систему образования Свердловской области:

- представления опыта МАОУ СОШ № 43 с углубленным изучением отдельных предметов о возможностях и результатах экспертно-проектного управления развитием инновационной образовательной среды на мероприятиях ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» для руководителей образовательных организаций Свердловской области, посредством публикаций и др. способами;
- организация стажировок управленческих команд образовательных организаций Свердловской области на базе МАОУ СОШ № 43 с углубленным изучением отдельных предметов по теме инновационного проекта;
- формирование экспертного регионального сообщества по вариативным способам развития инновационной образовательной среды школы, способствующей повышению качества образования.

4.2 Ссылка (актуальный режим доступа) на страницу официального сайта организации, открывающая утвержденный инновационный проект (программу): <https://sc43.ru/>

5. Устойчивость результатов проекта (программы)

5.1 Обоснование возможности реализации результатов проекта (программы) после окончания его реализации.

Реализация проекта «Экспертно-проектное управление развитием инновационной школьной среды как условие повышения качества образования» позволит управленческим командам образовательных учреждений Свердловской области:

- строить модели различных компонентов образовательно-организационной системы;
- анализировать экспертно-диагностические данные и определять приоритетные направления психолого-педагогического и социального проектирования образовательных систем;
- проектировать развитие образовательной системы на основе её моделирования;
- самостоятельно проводить системную экспертизу состояния среды образовательного учреждения;
- проектировать программу развития образовательного учреждения на основе анализа данных собственной системной экспертизы;
- даст возможность повышения уровня профессиональной подготовленности руководителей школ к осуществлению таких трудовых действий как «психологическая экспертиза программ развития образовательного учреждения с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды» и «участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и

комфортной образовательной среды», согласно требованиям
Профессионального Стандарта.

Руководитель (ответственный исполнитель) инновационного проекта

Белова Е.Г.

