

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 43
с углубленным изучением отдельных предметов**

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора МАОУ СОШ № 43
с углубленным изучением отдельных
предметов от 30 августа 2021 № 53/3-ОД
(в редакции приказа от 31.08.2023 № 49/5)

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 43
с углубленным изучением отдельных предметов
на 2021-2025 годы

Принято
Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 43 с углубленным
изучением отдельных предметов
Протокол № 1 от 30 августа 2023 года

Екатеринбург,
2023

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	12
2.1. Уклад образовательной организации	12
2.2. Виды, формы и содержание деятельности.....	13
2.3. Модуль «Классное руководство»	13
2.4. Модуль «Урочная деятельность»	15
2.5. Модуль «Профориентация»	16
2.6. Модуль «Взаимодействие с родителями обучающихся»	18
2.7. Модуль «Самоуправление».....	20
2.8. Модуль «Внеурочная деятельность».....	21
2.9. Модуль «Основные школьные дела»	23
2.10. Модуль «Внешкольные мероприятия».....	25
2.11. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».....	25
2.12. Модуль «Профилактика и безопасность»	26
2.13. Модуль «Социальное партнерство»	27
Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	28
3.1. Кадровое обеспечение	28
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	28
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	29
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	30
3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	32

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МАОУ СОШ № 43 с углубленным изучением отдельных предметов разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года №996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-о), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее-ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2021 №413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организации, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания, предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение - примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МАОУ СШ № 43 – личностное развитие, проявляющееся:

- в усвоении обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (в усвоении социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (в развитии социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта осуществления социально значимых дел).

Целью деятельности педагогов является обеспечение позитивной динамики развития личности школьников. Сотрудничество педагога и ребенка, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с возрастными особенностями детей: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе — статусе школьника, научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их будет являться базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в

подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым; уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым в учебных занятиях и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою большую и малую Родину;
- беречь и охранять природу;
- проявлять дружелюбие — стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять эмпатию к людям; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им, облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых ценностных отношений школьников:

- к семье, как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру, как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре, как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью, как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе, как творцам своей судьбы, ответственным за свое будущее

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт участия в благоустройстве территории школы, поддержки порядка.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Работа всех педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в систему дополнительного образования и внеурочную деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей, педагогов и родителей.

1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p>

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое рациональное питание, соответствие фактического питания, рекомендованному; соблюдение гигиенических правил; сбалансированный режим занятий и отдыха; регулярная физическая активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Владеющий правилами осознанного потребления продуктов питания, правильного использования пищевой упаковки.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое рациональное питание, соответствие фактического питания, рекомендованному; соблюдение гигиенических правил; сбалансированный режим занятий и отдыха; регулярная физическая активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным природным условиям, стрессовым ситуациям.

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной,

цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации

Школа – маленькая модель реального и планируемого облика общества. Какую школу мы строим, таким и станет будущее общественное устройство. Наше глубокое убеждение состоит в том, что важнейшая задача школы, семьи, социального окружения сегодня – создавать условия, в которых дети и подростки осваивают общепринятые ценности, приобретают опыт деятельности, позволяющий этим ценностям проявляться, учатся видеть и решать разнообразные проблемы, достигая общественного признания и удовлетворения личных ожиданий, амбиций, профессионального роста.

Для того, чтобы удовлетворить запросы всех участников образовательных отношений, школа использует все возможности микросоциума.

Школа № 43 расположена в Кировском районе города Екатеринбурга, в самом центре культурного и интеллектуального кластера города Екатеринбург: УрФУ имени Первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина, Гуманитарный университет, Уральский государственный юридический университет, Уральский Филиал Академии Наук, ЦК «Урал», Свердловская государственная академическая филармония, Екатеринбургский государственный академический театр оперы и балета, Екатеринбургский муниципальный театр Юного Зрителя, Дом детства и юношества Кировского района, объединение клубов «Социум», Свердловская областная библиотека для детей и юношества.

Школа 43 имеет более чем 55-летнюю историю. «Традиции. Качество. Перспективы» — слоган нашей школы. Школа чтит традиции, ориентируется на развитие и укрепление лучших собственных практик и на внедрение современных тенденций образования. С ноября 2020 г административная и педагогическая команда школы являются участниками проекта (2020-2023 гг.) по созданию лично-развивающей образовательной среды при поддержке Фонда Сбербанка России «Вклад в будущее».

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия участников образовательных отношений:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка в образовательной организации;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
- привитие навыков культуры поведения обучающихся, обеспечивающих вхождение личности в общество;
- раскрытие творческого потенциала учителя и ученика;
- создание комфортных условий для развития личности ребёнка;

2.2 Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Все модули взаимосвязаны и выстроены в соответствии с значимостью в системе воспитательной системы школы.

2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

выработка совместно с обучающимися законов класса («Кодекса взаимодействия», «Общего видения»), помогающих детям освоить нормы и правила общения друг с другом, взаимодействия с педагогами;

иницирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке;

проведение и анализ совместных дел; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

пропаганда здорового образа жизни, исключая возможность появления склонности к вредным привычкам, ориентирующая на бережное, компетентное отношение к физическому и психическому здоровью своему и окружающих людей, потребность в здоровом питании;

формирование культуры использования устройств мобильной связи с целью снижения негативного влияния на здоровье, в том освоение правил безопасного использования сотовых телефонов (исключение ношения

устройств мобильной связи на шее, поясе, в карманах одежды; максимальное сокращение времени контакта с устройствами мобильной связи и (или) удаление устройств мобильной связи от головы в момент соединения и разговора (с использованием громкой связи и гарнитуры) и во время ночного сна; ограничение звонков с устройств мобильной связи в условиях неустойчивого приема сигнала сотовой связи);

формирование виртуальной культуры и культуры общения в сети, в социальных мессенджерах как элемента общей культуры человека;

антикоррупционное воспитание, ориентированное на освоение ценностных установок и развитие способностей, необходимых для формирования у молодых людей гражданской позиции относительно коррупции.

Индивидуальная работа с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, через собеседование («Карта интересов воспитанников», «Карта занятости воспитанников» «Дневник саморазвития обучающегося») в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио («Электронное портфолио класса», «Радуга талантов»), в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом развивающих бесед, участие в проекте наставничества; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и

требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, общешкольных дел;

проведение «Дней открытых дверей» для родителей два раза в год;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, выездных мероприятий, направленных на сплочение семьи и школы.

2.4. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

использование менторинга, вида поддерживающих отношений и эффективного способа передачи знаний, опыта от более опытного эксперта, (ментора) менее опытному (менти), который ведет к профессиональному развитию и прогрессу менти, раскрытию его потенциала и личному росту. В качестве ментора могут выступать обучающие старших классов, которые рассказывают, объясняют, ведут урок у обучающихся младших классов;

применение форм наставничества по модели «ученик-ученик»;

применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

применение театральной педагоги (дидактического театра), где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий (дебаты), которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

использование игровых технологий, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, видео-лекции, онлайн-уроки, онлайн-конференции и т.д.

использование на уроках методических пособий, созданных обучающимися младших классов, старшеклассниками.

2.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность всех участников образовательных отношений по профориентации включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам

профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Целью профориентационной работы является создание условий для формирования готовности обучающихся к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в условиях рыночных отношений с учетом востребованности профессий на рынке труда.

Важнейшими направлениями профессиональной ориентации в школе являются:

информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий;

учет особенностей местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

диагностика профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

создание условий для участия в профориентационных проектах различного уровня — «Проектория» (сайт для детей, предлагающий школьникам поучаствовать в решении современных технологических задач от крупных компаний и инженерных вузов. Это интерактивная цифровая платформа для профориентации. Обучающиеся школы выбирают эту онлайн-площадку для коммуникации, выбора профессии, они заинтересованы игровыми платформами с конкурсами, опросами, а также уникальным информационно-образовательным контентом), «Билет в будущее», «Профи-дебют».

- тематические классные часы;
- консультации психологов;
- организация предметно-эстетической среды (стенды по профориентации);
- встречи с представителями различных профессий;
- встречи с родителями (с выпускниками);
- экскурсии на предприятия;
- просмотр фильмов про специальности.

Ориентация на конкретную область профессиональной деятельности формирует у учащихся мотивацию, осознанное отношение к получению сначала школьного, а затем и профессионального образования, осмысленному построению образовательной и профессиональной траектории.

В результате этой деятельности выпускник строит чёткий, пошаговый личный и профессиональный план, ведущий его к успешной социализации и личностному успеху.

Работа с классным коллективом:

участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» на уровне образовательной организации;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков на платформе «Проектория»);

проведение деловых игр, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий;

совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;

прохождение профориентационного онлайн-тестирования, (тест Дж. Голланда «Определение профессиональной направленности личности»);

прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

Индивидуальная работа с обучающимися:

консультации педагогов для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей и индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

участие в проектной деятельности;

участие в научно-практических конференциях;

составление учащимися профессиограмм будущей профессии (работа с матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина)).

2.6. Модуль «Взаимодействие с родителями обучающихся»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

некоммерческое партнёрство «Попечительский совет школы», участвующий в управлении образовательной организацией. Задачами Партнерства являются: решение социальных, культурных, образовательных, научных и управленческих задач среди учащихся, укрепление материально-технической базы школы, профилактика и охрана здоровья школьников, защита прав учащихся школы.

семейные клубы («Клуб читающих мам» «43 домашние встречи»), предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

«Дни открытых дверей», во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

административный прием для родителей по вопросам учебно-воспитательного процесса в школе;

открытое письмо директора как форма доверительного взаимодействия с родительской общественностью;

видеообращения директора школы, посвященные знаковым датам в истории страны и школы;

поощрение родителей нематериальными знаками внимания (благодарственные письма администрации школы за воспитание ребенка, вручаемые на торжественных церемониях вручения аттестатов);

привлечение родителей к участию в контрольных мероприятиях по следующим направлениям: родительский контроль питания, родительский контроль по соблюдению объективности процедур государственной итоговой аттестации и проведению школьного этапа ВСОШ;

привлечение родителей в организацию социально-значимых дел школы (школьная конференция «Город мастеров», «Масленица», «Зарница»);

социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы;

просвещение родителей по вопросам формирования у детей культуры использования устройств мобильных связи, иных гаджетов, безопасному поведению в сети, профилактики виртуальной и иных видов зависимостей, пропаганды здорового образа жизни.

Индивидуальная работа с родителями (законными представителями):

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

адресная помощь семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, социально-правовой патронаж (Благотворительная акция в рамках школьной конференции «Город мастеров»);

индивидуальное сопровождение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

2.7. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

через работу постоянно действующего школьного актива совместно с инициативной группой (Совет Старшеклассников 9 ³/₄), инициатором и организатором проведения лично значимых для школьников событий, ключевых общешкольных мероприятий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов, мастер-классов);

через деятельность оперативного отряда «Правопорядок», созданного в школе для поддержания правовой культуры, порядка и дисциплины обучающихся. Мероприятия, проводимые членами отряда: дежурство по школе, проведение военно-спортивных праздников, участие в военно-спортивных мероприятиях различных уровней;

через деятельность волонтерского отряда «Тимур и его команда»;

Волонтерская деятельность для школьника – это возможность быть вовлеченными в активную социальную деятельность, в деятельность общества и влиять на это общество. Спектр деятельности, где требуется волонтерская помощь, очень широк, поэтому каждый учащийся может выбрать для себя тот вид добровольческой деятельности, который отвечает его потребностям и позволяет реализовать собственные устремления.

Можно выделить следующие направления волонтерской работы, осуществляемой в нашей школе:

- работа с социально незащищенными группами населения (дети-сироты, инвалиды, пожилые люди, ветераны ВОВ);
- помощь детским больницам (детям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации);
- помощь животным, работа в приютах для животных, добровольная помощь зоопаркам и заповедникам;
- защита окружающей среды;
- досуговая и творческая деятельность (организация свободного времени детей и подростков, организация концертов, театральных выступлений, конкурсов, праздников и др.);
- пропаганда ЗОЖ, помощь в организации и проведении спортивных мероприятий.

через деятельность временных творческих групп, объединённых по интересам или при подготовке к общешкольному делу («Провинциальный театр», «Глашатай 43»);

через деятельность отряда «ЮнАрмия».

Все объединения и группы работают в «дружной связке» друг с другом, создавая мощное ядро самоуправления, постоянно притягивающее к себе новых участников, вовлекая в работу учителей и родителей, основываясь на принципах сменяемости, но неизменности (состав может измениться с уходом старшеклассников и приходом новых ребят, но принципы работы остаются стабильными).

Работа классного коллектива:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, членов Оперативного отряда), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (через систему распределяемых среди участников ответственных должностей).

Индивидуальная работа с обучающимися:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой.

2.8. Модуль «Внеурочная деятельность»

За основу организации внеурочной деятельности в школе принята смешанная модель. Выбор организационной модели обусловлен недостатком собственных ресурсов (для организации внеурочной деятельности и желанием сохранить и развить традиционные связи с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, социальными партнерами. В условиях смешанной модели школа организует внеурочную деятельность с опорой на точный анализ собственных ресурсов, возможностей их пополнения за счет других учреждений, на основе чего разрабатывает механизм взаимодействия, отвечающей потребностям реализации программ внеурочной деятельности. Преимущества смешанной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений. Выбор тематической направленности курсов, форм и методов работы осуществляется с учетом интересов обучающихся, квалификации педагогов, состояния учебно-материальной базы школы. Перечень согласуется с родительской общественностью.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность приобрести социально значимые знания, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в клубах, студиях, кружках, мастерских и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов:

Познавательная деятельность

- предметные недели;
- библиотечные уроки;
- музейные уроки;
- конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др;
- участие в поисково-исследовательских конференциях;
- участие в олимпиадах;
- разработка проектов к урокам;
- курс внеурочной деятельности РПС (математика, логика, информатика);
- курс внеурочной деятельности Финансовая грамотность;
- программа дополнительного образования детей «Франция, которую я люблю»;
- программы дополнительного образования детей в рамках сетевого взаимодействия «Лего»;
- деятельность классного руководителя.

Художественная деятельность:

- организация экскурсионной деятельности;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, города, области;
- программа дополнительного образования детей «Коллаж», «Волшебная изонить», «Вокальный ансамбль»;
- деятельность классного руководителя

Спортивно-оздоровительная деятельность:

- организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, внутришкольных спортивных соревнований;
- проведение бесед по охране здоровья;
- программа дополнительного образования детей «Каратэ. Киокушинкай»;
- программы дополнительного образования детей в рамках сетевого взаимодействия «ОФП «Олимп»;
- курс внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании».

2.9. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые общешкольные дела — это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами и родителями в единый сплоченный коллектив. Ключевые дела, проводимые самими обучающимися, ставят их в ответственную позицию за внеклассную жизнь, происходящую в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел:

экологической (комплекс просветительских и практических мероприятий, направленных на решение проблем по охране природы (международная акция «День земли»), участие в проекте «Зеленый листок», сбор макулатуры) и др.

патриотической (участие в мероприятиях различного уровня, в т.ч. общероссийских, приуроченных ко Дню Победы («Бессмертный полк», «Всероссийская книга памяти»), Дню защитника Отечества)

спортивной (участие во всероссийских акциях «Кросс Нации», «Лыжня России», районных эстафетах «Весна Победы», «За индустриальные кадры», районной спартакиаде, возрождение ГТО)

трудовой направленности (участие в общегородских субботниках, мероприятиях по поддержанию порядка в школе, классе «Формат заботы 3D), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны (Молодежный форум « Молодежь Екатеринбурга- за здоровое будущее»)

Работа с классным коллективом:

общешкольные праздники и мероприятия – ежегодно проводимые творческие (связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы);

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Школьный экватор»);

театрализованные выступления (актив учащихся, учителей, родителей в «Провинциальном театрике»). Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ;

предметные недели (октябрь-апрель) планируются и проводятся педагогами, в соответствии с планами методических объединений

мероприятия, организуемые по направлениям профилактической работы в течение учебного года

церемонии награждения (систематически, по итогам учебных четвертей и года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. Церемонии награждения осуществляются на уровне ступеней образования на выпускных вечерах (9, 11 класс), на празднике прощания с начальной школой (4 класс).

выбор и делегирование представителей классов ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

Традиционные классные праздники, приуроченные к календарным датам: «День знаний», «День учителя», «Новый год», «Декада Героев» «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы!» и др.

Индивидуальная работа с обучающимися:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.10. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.11. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Наша Школа - школа созидательной творческой (в том числе авторской) деятельности, школа «умной» креативности, школа образовательного дизайна, школа «наполненных стен» Воспитывающее влияние на ребенка

осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

развитие школьной символики (разработка гимна, значка, вымпела/флага, логотипа);

разработка и реализация дизайн-проектов оформления рабочих зон школьного пространства (кабинеты, коридоры, размещение на стенах школы сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

обновление содержания школьных музейных уроков;

развитие экспозиции музея истории школы. Включение в музейные уроки для учащихся рассказа о социальной значимости выпускников школы;

разработка для учащихся интерактивного курса по истории школы;

создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности (Дверь в Новый год);

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.).

2.12. Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» направлен

на организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями,

социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

2.13. Модуль «Социальное партнерство»

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные события и т. п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательная работа ведется всем педагогическим коллективом и воспитательной службой школы, в состав которой входят классные руководители, библиотекарь, учителя физической культуры. Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Работа всех педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по учебной деятельности;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- заместитель директора по правовому воспитанию;
- советник директора по воспитанию;
- педагоги-психологи;
- педагоги–организаторы;
- классные руководители;
- педагоги дополнительного образования;
- библиотекарь;
- руководители ШСК и театральных студий

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

➤ Устав МАОУ СОШ № 43 с углубленным изучением отдельных предметов;

➤ Программа развития, утверждена приказом директора №28 от 28.04.2021);

➤ Правила внутреннего распорядка обучающихся, утвержден приказом директора от 30.08.2021 №55/5-ОД;

➤ Порядок межведомственного взаимодействия по выявлению и учету несовершеннолетних, употребляющих наркотические средства, психоактивные вещества и проведению с ними профилактической работы на территории Кировского района, утвержден Постановлением ТКДНиЗП Кировского района г. Екатеринбурга от 02.09.2020 № 104;

➤ Порядок межведомственного взаимодействия органов и

учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Кировского района г. Екатеринбурга, а также иных организаций, расположенных на территории Кировского района г. Екатеринбурга, по выявлению и учету несовершеннолетних и их семей, находящихся в социально опасном положении, организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении, утвержден Постановлением ТКДНиЗП Кировского района г. Екатеринбурга от 07.10.2020 № 128;

➤ Алгоритм взаимодействия образовательных организаций и иных субъектов системы профилактики Кировского района г. Екатеринбурга, осуществляющими защиту прав и интересов детей, для обеспечения комплексной работы с несовершеннолетними, демонстрирующими признаки суицидального поведения, утвержден Постановлением ТКДНиЗП Кировского района г. Екатеринбурга от 10.03.2021 № 73;

➤ Положение о Совете обучающихся;

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, дети, из семей мигрантов, билингвы, дети в социально-опасном положении), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

➤ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с

окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся закреплена в пункте 4. «Поощрение дисциплинарное воздействие» в Правилах внутреннего распорядка для обучающихся (Утвержден приказом директора от 30.08.2021 №55/5-ОД).

За образцовое выполнение своих обязанностей, повышение качества обученности, безупречную учебу, достижения на олимпиадах, конкурсах, смотрах, активное участие в спортивных, творческих и социально ориентированных мероприятиях, за другие достижения в учебной и внеучебной деятельности к обучающимся школы могут быть применены следующие виды поощрений:

- объявление благодарности;
- направление благодарственного письма родителям (законным представителям) обучающегося;
- награждение почетной грамотой, похвальным листом, дипломом, благодарственным письмом;
- награждение ценным подарком;
- представление к награждению медалью «За особые успехи в учении».

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся и родителей (законных представителей) публикация материала о награждении на официальном сайте школы, информационном портале, страницах социальных сетей);

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений;

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) материалов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать документы признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Целью самоанализа воспитательной работы школы является выявление основных проблем школьного воспитания и поиск путей их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами специалистов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса (ведение «личного портфеля достижений»).

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось

и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются классными руководителями или на педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел (высокая степень вовлеченности в мероприятие (участие и подготовка), положительные отклики на мероприятие);
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений (объективная работа детского объединения, самостоятельность в выборе пути деятельности);
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников (высокая степень вовлеченности родителей в деятельность школы, посещаемость родительских собраний, востребованность программ дополнительного образования);
- участие классов в школьном конкурсе на звание «TOP CLASS».

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597514

Владелец Белова Елена Геннадьевна

Действителен с 26.02.2023 по 26.02.2024