

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
МАОУ СОШ № 43 с углубленным изучением отдельных предметов

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом,
протокол от 23 марта 2022 № 5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 558483)
учебного предмета
«Математика»
для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Яговкина Галина Викторовна, учитель

Екатеринбург, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также

работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;

- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;

- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;

- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;

- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности	Реализации воспитательного потенциала урока с учетом направлений Рабочей программы воспитания
1.	Сравнение предметов. Круг. Поиск закономерностей. Счет предметов	1	ЭОР «Математика» УМК «Перспектива»	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах; Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	1.1., 2.1., 2.3.
2.	Свойства предметов. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу	1			1.2., 1.3.
3.	Свойства предметов. Цепочки. Урок-игра	1			3.1., 1.1., 2.1., 1.3.
4.	Свойства предметов, их сравнение. Поиск закономерностей. Счет предметов.	1			1.1., 2.1., 2.3., 3.3.
5-6.	Группы предметов или фигур: составление, выделение части	2			7.1., 7.2., 1.1.
7-8.	Сравнение групп предметов. Знаки = и «неравно»	2			6.1., 7.1., 1.1
9-10.	Сложение групп предметов	2			1.3., 6.1.
11-12.	Вычитание групп предметов	2			2.2., 2.3., 1.1.
13.	Пространственно-временные отношения: выше–ниже,	1	ЭОР «Математика» УМК «Перспектива», интерактивные формы работы обучающихся	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий.	1.1., 2.2., 1.2.
14.	Пространственно-временные отношения: спереди–сзади, слева–справа,	1			2.3., 3.1.

15.	Пространственно-временные отношения: раньше–позже	1	образовательная онлайн-платформа для школьников «Учи.ру» (обучающие карточки)		7.1., 6.1., 7.2.
16.	Самостоятельная работа. Пространственно-временные отношения: раньше–позже	1			1.1., 7.3.
17.	Работа над ошибками. Сравнение предметов. Один – много. На, над, под. Перед, после, между	1			ЭОР «Математика» УМК «Перспектива»
18.	Число 1. Цифра 1. Справа, слева, посередине	1	ЭОР «Математика» УМК «Перспектива», работа с интерактивной доской	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	1.1, 1.2, 2.3, 3.1, 3.2., 7.1., 6.1.
19.	Число 2. Цифра 2. Сложение и вычитание чисел	1		Учебный диалог: «Сравнение практических (жизненных) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на	
20.	Число 3. Цифра 3. Состав числа 3	1			
21.	Сложение и вычитание в пределах 3.	1			
22.	Отношения: длиннее – короче, шире – уже, толще – тоньше и др.	1			
23.	Число 4. Цифра 4. Состав числа 4	1			
24.	Сложение и вычитание в пределах 4	1			
25-26.	Числовой отрезок. Присчитывание и отсчитывание единиц. Сложение и вычитание в пределах 4	2			
27.	Число 5. Цифра 5. Состав числа 5	1			

28.	Сложение и вычитание в пределах 5. Параллелепипед, куб, пирамида	1		основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	
29.	Столько же. Равенство и неравенство чисел.	1	Цифровая платформа «Яндекс учебник» (обучающие карточки)		1.1, 2.1., 7.1, 6.1, 7.3
30.	Сравнение по количеству с помощью знаков = и \neq	1			
31.	Сложение и вычитание в пределах 5. Сравнение по количеству с помощью знаков = и \neq	1			
32-33.	Равенство и неравенство чисел. Знаки «>» и «<»	2			
34.	Число 6. Цифра 6. Состав числа 6	1	ЭОР «Математика» УМК «Перспектива», работа с интерактивной доской	1.1, 2.1., 2.3., 7.1., 6.1.	
35.	Сложение и вычитание в пределах 6	1			
36.	Точки и линии	1			
37.	Компоненты сложения	1			
38.	Области и границы	1			
39.	Компоненты вычитания	1			
40.	Сравнение, сложение и вычитание в пределах 6	1			
41.	Самостоятельная работа. Сравнение, сложение и вычитание в пределах 6	1	образовательная онлайн-платформа для школьников «Учи.ру» (задания из карточек)	2.3.	
42.	Отрезок и его части	1	работа с интерактивной доской	6.1.	
43.	Число 7. Цифра 7. Состав числа 7	1	ЭОР «Математика» УМК «Перспектива»,	1.1, 1.2., 2.3., 3.1	
44.	Ломаная линия. Многоугольник	1			
45-47.	Выражения	3			
48.	Число 8. Цифра 8. Состав числа 8	1			
49-50.	Сложение и вычитание в пределах 8	2			
51.	Число 9. Цифра 9. Состав числа 9	1			

52.	Таблица сложения. Сложение и вычитание в пределах 9	1	интерактивные формы работы обучающихся		
53.	Зависимость между компонентами сложения	1	Цифровая платформа «Яндекс учебник» (обучающие карточки)		6.1., 1.1., 2.3., 4.1.
54.	Зависимость между компонентами вычитания	1			
55.	Зависимость между компонентами вычитания	1			
56.	Части фигур. Соотношение между целой фигурой и ее частями	1			
57-58.	Число и цифра 0. Сложение, вычитание и сравнение с нулем	2			
59-60.	Сложение и вычитание в пределах 9. Кубик Рубика	2			
61-62.	Равные фигуры. Сложение и вычитание в пределах 9	2			
63.	Волшебные цифры	1	интерактивные формы работы обучающихся		7.1., 6.1.
64.	Алфавитная нумерация	1			
65-66.	Задача. Решение задач на нахождение части и целого	2	ЭОР «Математика» УМК «Перспектива», образовательная онлайн-платформа для школьников «Учи.ру» (задания из карточек)		2.2., 6.4., 1.1., 7.1.
67.	Взаимно обратные задачи.	1			
68-69.	Решение задач на нахождение части и целого	2			
70-71.	Разностное сравнение чисел	2			
72-74.	Решение задач на разностное сравнение.	3			
75.	Повторение изученного по теме «Задачи»	1			
76.	Контрольная работа	1	Цифровая платформа «Яндекс		7.1., 2.3.

			учебник» («А я знаю математику»)		
77.	Работа над ошибками. Величины. Длина. Сантиметр	1	ЭОР «Математика» УМК «Перспектива»	Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины; Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин.	6.2., 2.3., 3.2.
78.	Измерение длин отрезков. Построение отрезка заданной длины	1			
79.	Измерение длин сторон многоугольников. Периметр	1			
80-81.	Величины. Масса. Килограмм	2			
82-83.	Величины. Объём. Литр	2			
84-85.	Величины и их свойства	2			
86-87.	Составные задачи на нахождение целого (одна из частей не известна)	2	Тренажер «Отличник», интерактивные формы работы обучающихся	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей; Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;	1.1, 6.1, 2.3, 6.2.
88-90.	Уравнения с неизвестным слагаемым, решаемые на основе взаимосвязи между частью и целым	3			
91-93.	Уравнения с неизвестным вычитаемым, уменьшаемым, решаемые на основе взаимосвязи между частью и целым	3			
94-95.	Комментирование решения уравнений на основе взаимосвязи между частью и целым	2			
96.	Укрупнение единиц счета	1	ЭОР «Математика» УМК «Перспектива»	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию.	2.3., 5.2.
97-98.	Укрупнение единиц счета	2			
99-100.	Число 10: запись, состав, сравнение, сложение и вычитание в пределах 10	2	ЭОР «Математика» УМК «Перспектива», образовательная онлайн-	Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение	7.1., 6.4, 7.3.
101.	Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10. Составные задачи на нахождение части (целое неизвестно). Алгоритм анализа задачи	1			

102.	Сложение и вычитание в пределах 10. Составные задачи на нахождение части (целое неизвестно)	1	платформа для школьников «Учи.ру» (задания из карточек)	одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения; Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	
103.	Счёт десятками	1			
104.	Круглые числа	1			
105.	Дециметр	1			
106.	Счёт десятками. Монеты. Купюры	1			
107.	Счет десятками и единицами	1			
108.	Название и запись чисел до 20. Разрядные слагаемые	1	работа с интерактивной доской	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	1.1., 2.3.
109-111.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (без перехода через десяток)	3			
112.	Название, запись, графические модели двузначных чисел от 20 до 100	1			
113.	Натуральный ряд чисел	1			
114.	Сравнение чисел в пределах 20 (без перехода через разряд)	1			
115-116.	Сложение и вычитание двузначных чисел (без перехода через разряд)	2	работа с интерактивной доской ЭОР «Математика» УМК «Перспектива»,	Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей; Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги; Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.	7.1., 6.1., 5.2
117.	Решение уравнений и составных задач на сложение, вычитание и разностное сравнение двузначных чисел	1			
118.	Таблица сложения однозначных чисел («квадратная»)	1			
119-121.	Сложение в пределах 20 с переходом через десяток	3			
122-123.	Вычитание в пределах 20 с переходом через десяток	2			
124.	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток	1			

125.	Решение текстовых задач со случаями сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток	1		<p>Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);</p> <p>Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»).</p> <p>Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;</p> <p>Соотнесение текста задачи и её модели;</p> <p>Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;</p>	
126.	Контрольная работа	1			2.3.
127-132.	Резервные уроки	6	Цифровая платформа «Яндекс учебник» («А я люблю математику»)		6.1., 1.1., 7.1.